



中南大學
CENTRAL SOUTH UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

中南大学

二〇一八年十二月

前 言

为贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2017-2018 学年<本科教学质量报告>的通知》（国教督办函〔2018〕83 号）及《转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2017-2018 学年<本科教学质量报告>的通知》（湘教通〔2018〕463 号）等文件精神，学校针对 2017-2018 学年本科人才培养情况进行了自我剖析，组织填报了高等教育质量监测数据，同时结合学校工作，认真分析教学基本状态，突出教育教学改革亮点，总结经验，准确把握存在的问题并探索解决方案，力图客观、全面反映我校本科教学质量和人才培养状况。现有数据资料是基于高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间也与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。

在此基础上，结合学校开展的学生学习满意度调查、教师教学满意度调查、毕业生和用人单位的调查等，编制撰写了《中南大学 2017-2018 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

中南大学

2018 年 12 月

学校概况

中南大学地处湖南省长沙市，是综合院校，举办者为中央教育部门，于 1914 年开办本科。学校有本科在招专业 102 个，其中 3 个为新办专业。招生批次为提前批招生、无批次招生、第一批次招生。

学校全日制在校生 57265 人，折合在校生 75102.7 人。全校教职工 5803 人，其中专任教师 2843 人。学校共有 6 个校区，均为本地校区。

学校目前有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 14 人；海外高层次人才入选者 42 人，其中海外青年英才入选者 16 人；“长江学者奖励计划”入选者 48 人，其中特聘教授 25 人，青年学者 4 人；国家杰出青年科学基金资助者 15 人；国家优秀青年科学基金资助者 26 人；新世纪优秀人才 162 人；教育部高校青年教师获奖者 4 人；百千万人才工程入选者 19 人；万人计划入选者 13 人；国家级教学名师 5 人；省级高层次人才 33 人；省部级突出贡献专家 19 人；省级教学名师 8 人。

学校现建设有国家重点实验室 2 个，国家级教学团队 11 个，省部级教学团队 11 个。

学校有党政单位 43 个，教学科研单位 42 个。

在各地校友会数量 51 个，其中境外校友会 10 个。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 456 个，其中学术机构 286 个，行业机构和企业 119 个，地方政府 51 个。

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业综合改革.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
(七) 教师教学能力建设.....	17
四、专业培养能力.....	19
(一) 各学院专业情况.....	19
(二) 各学院生师比.....	21

(三) 人才培养模式创新与实践.....	22
(四) 学风建设管理.....	25
五、质量保障体系.....	26
(一) 落实本科教学中心地位.....	26
(二) 教学质量保障体系建设.....	28
(三) 教学质量保障体系运行.....	29
(四) 本科教学基本状态分析.....	31
(五) 专业认证与专业评估.....	31
六、学生学习效果.....	32
(一) 在校学生学习生活.....	32
(二) 学生学习满意度.....	33
(三) 应届本科生毕业和就业.....	33
(四) 用人单位对毕业生的评价.....	35
(五) 毕业生成就.....	36
七、特色发展.....	38
(一) 坚持立德树人培养实干担当的一流人才.....	38
(二) 健全机制将创新创业教育融入人才培养全过程.....	40
八、存在问题及改进计划.....	42
(一) 教学过程有待进一步规范和完善.....	42
(二) 教学质量评价机制有待进一步完善.....	43
附件：本科教学质量报告支撑数据.....	45

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

中南大学秉承百年办学积淀，顺应中国高等教育体制改革大势，弘扬“知行合一、经世致用”的校训，坚持自身办学特色，服务国家和社会重大需求，团结奋进，改革创新，追求卓越，综合实力和整体水平大幅提升。

学校通过创新人才培养模式、实施高效的教学运行与管理、提供开放的优质教学资源等措施，使学生的特质和潜能得到充分的挖掘和发展，为每一位学生的成长成才提供良好的外部环境和条件。

——办学方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，落实“四个服务”；坚持中国特色、世界一流，秉承“知行合一、经世致用”校训，弘扬“向善、求真、唯美、有容”校风，聚焦创新驱动，培养拔尖创新人才，立足湖南，面向全国，放眼世界，加快推进校内综合改革和内涵式发展，努力建设特色鲜明的世界一流大学，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出更大贡献。

——办学定位

建设特色鲜明的世界一流大学。

——人才培养总目标

学校以立德树人为根本任务，全面推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养模式创新，造就和培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值观，具有“实干担当精神、社会精英素养和行业领军能力”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

1. 学科结构

学校学科门类齐全，拥有完备的有色金属、医学、轨道交通等学科体系，涵盖哲、经、法、教、文、理、工、医、管、艺等 10 大学科门类，辐射军事学。现有国家一级重点学科 6 个，国家二级重点学科 12 个，国家重点（培育）学科 1 个，国家临床重点专科 61 个；设有 30 个二级学院，102 个本科在招专业；博士学位授权一级学科 35 个，硕士学位授权一级学科 46 个。材料科学、工程学、临床医学、化学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、神经科学与行为学、数学、计算机科学、分子生物学与遗传学、社

会科学总论、免疫学、精神病学与心理学、地球科学等 14 个学科 ESI（基本科学指标）排名居全球前 1%，其中材料科学排名居全球前 1%。

2.本科专业设置

截止 2018 年 9 月 30 日，学校本科在招专业总数达 102 个。目前本科专业布局结构为：工学专业 51 个占 50%、理学专业 15 个占 14.71%、文学专业 7 个占 6.86%、法学专业 3 个占 2.94%、经济专业 2 个占 1.96%、管理专业 8 个占 7.84%、医学专业 9 个占 8.82%、哲学专业 1 个占 0.98%、教育专业 1 个占 0.98%、艺术专业 5 个占 4.9%。比例分布如图 1-1。

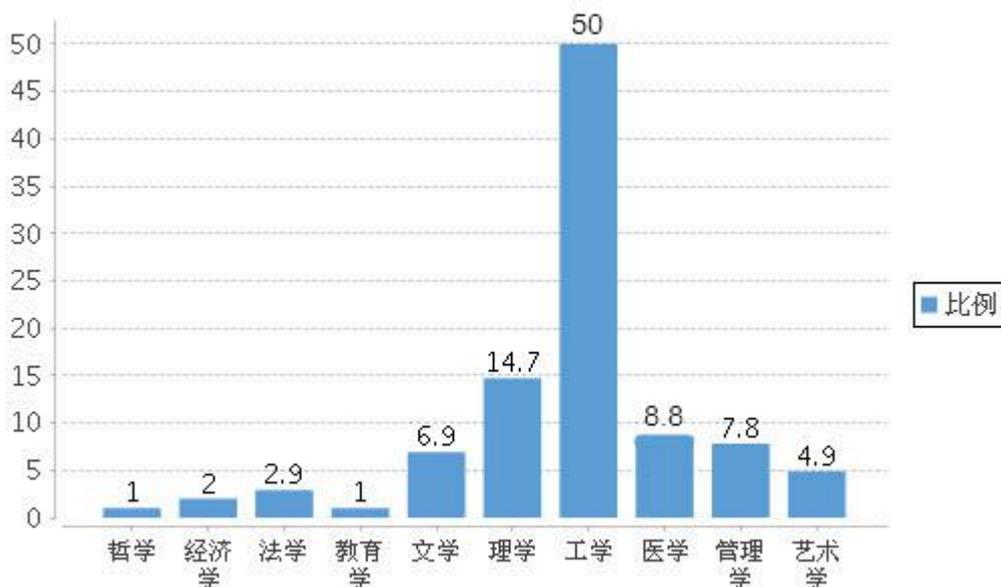


图 1-1 各学科专业占比情况

2018 年新增 3 个专业，见表 1-1。

表 1-1 中南大学 2018 年新增专业名单

序号	专业代码/专业名称	学位	学制
1	(010101) 哲学	哲学	四年
2	(080802T) 轨道交通信号与控制	工学	四年
3	(100703TK) 临床药学	理学	五年

2018 年停招 4 个专业，撤销 1 个专业，见表 1-2。

表 1-2 中南大学 2018 年停招、撤销专业名单

序号	专业代码/专业名称	学位	学制	备注
1	(070903T) 地球信息科学与技术	工学	四年	停招

序号	专业代码/专业名称	学位	学制	备注
2	(080706) 信息工程	工学	四年	停招
3	(080205) 工业设计	工学	四年	停招
4	(220299) 临床医学(七年制)	医学	七年	停招
5	(080901) 计算机科学与技术	工学	两年	撤销

(三) 在校生规模

2017-2018 学年本科在校生共有 34074 人（一年级 8385 人，二年级 8305 人，三年级 8235 人，四年级 8150 人，其他 999 人）。

截止 2018 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 57265 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.42%。

各类在校生的人数情况如表 1-3。

表 1-3 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 高职 (含 专科) 生数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留学 生数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制								
34029	0	15222	2108	6600	0	1290	124	0	0	1104	7155	88845	0

(四) 本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 8450 人，实际录取考生 8303 人，实际报到 8200 人。实际录取率为 98.26%，实际报到率为 98.76%。自主招生 332 人，招收特长生 59 人，招收本省学生 1387 人。截止 2018 年 9 月 30 日，学校现有国外全日制本科生在校 353 人，港澳台侨全日制本科生在校 314 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 29 个，不分文理招生省份 2 个。今年，学校按照大类和专业进行招生，其中按照大类录取 6219 人，占录取总人数的 74.90%，按照专业录取 2084 人，占录取总人数的 25.10%。

生源情况详见下表 1-4。

表 1-4 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
安徽省	提前批 招生	0	17	0	0	505	0	--	113.24	--
甘肃省	提前批 招生	0	17	0	0	483	0	--	90.18	--
广西壮族 自治区	提前批 招生	0	17	0	0	513	0	--	82.76	--
贵州省	提前批 招生	0	17	0	0	484	0	--	101.88	--
河南省	提前批 招生	0	17	0	0	499	0	--	112.82	--
湖南省	提前批 招生	0	17	0	0	513	0	--	99	--
江西省	提前批 招生	0	17	0	0	527	0	--	84.29	--
辽宁省	提前批 招生	0	17	0	0	368	0	--	234.29	--
青海省	提前批 招生	0	17	0	0	403	0	--	88.35	--
山东省	提前批 招生	0	17	0	0	435	0	--	183.47	--
山西省	提前批 招生	0	17	0	0	516	0	--	70.12	--
陕西省	提前批 招生	0	17	0	0	474	0	--	110.59	--
四川省	提前批 招生	0	17	0	0	546	0	--	80.71	--
新疆维吾 尔自治区	提前批 招生	0	17	0	0	467	0	--	87.53	--
云南省	提前批 招生	0	17	0	0	530	0	--	71	--
安徽省	第一批 次招生	20	224	0	550	505	0	78.2	130.53	--
北京市	第一批 次招生	2	21	0	576	532	0	58.5	106.43	--
福建省	第一批 次招生	16	236	0	551	490	0	69.88	124.94	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
甘肃省	第一批 次招生	11	153	0	502	483	0	77.18	125.86	--
广东省	第一批 次招生	31	297	0	443	376	0	161.61	222.71	--
广西壮族 自治区	第一批 次招生	21	287	0	547	513	0	67.33	115.52	--
贵州省	第一批 次招生	16	180	0	575	484	0	76.62	133.85	--
海南省	第一批 次招生	10	63	0	579	539	0	185.3	203.92	--
河北省	第一批 次招生	26	261	0	559	511	0	95.23	142.05	--
河南省	第一批 次招生	20	342	0	547	499	0	86.15	131.79	--
黑龙江省	第一批 次招生	21	100	0	490	472	0	92.29	155.06	--
湖北省	第一批 次招生	16	185	0	561	512	0	68.38	119.91	--
湖南省	第一批 次招生	27	540	0	569	513	0	75	124.17	--
吉林省	第一批 次招生	18	116	0	542	533	0	47.83	92.47	--
江苏省	第一批 次招生	23	147	0	337	336	0	39.04	41.74	--
江西省	第一批 次招生	21	256	0	568	527	0	57.95	99.27	--
辽宁省	第一批 次招生	13	100	0	461	368	0	150.46	276.11	--
内蒙古自 治区	第一批 次招生	20	176	0	501	478	0	94.05	147.56	--
宁夏回族 自治区	第一批 次招生	10	99	0	528	463	0	75	124.7	--
青海省	第一批 次招生	8	81	0	475	403	0	72.5	145.46	--
山东省	第一批 次招生	24	252	0	505	435	0	121.67	202.7	--
山西省	第一批 次招生	26	210	0	546	516	0	55.15	93.31	--
陕西省	第一批 次招生	12	139	0	518	474	0	95	153.51	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
四川省	第一批 次招生	18	161	0	553	546	0	52.61	98.62	--
天津市	第一批 次招生	12	80	0	436	407	0	179.5	229.36	--
新疆维吾尔 自治区	第一批 次招生	10	141	0	500	467	0	89.4	144.84	--
云南省	第一批 次招生	13	145	0	575	530	0	64	110.71	--
浙江省	第一批 次招生	0	0	186	0	0	588	--	--	60.17
重庆市	第一批 次招生	14	96	0	524	524	0	66.93	121.69	--
上海市	第一批 次招生	0	0	6	0	0	401	--	--	151.83
西藏自治 区	第一批 次招生	2	6	0	460	445	0	141	169.33	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

截止 2018 年 9 月 30 日，学校有专任教师 2843 人、外聘教师 2268 人，折合教师总数为 4518.95 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.8:1。

按折合学生数 75102.7 计算，生师比为 16.62:1。若加上在岗但当年未承担本科生教学任务的专任教师 490 人，我校生师比为 15.97:1。见表 2-1。

表 2-1 中南大学生师基本情况简表

全日制在校生数	折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师数	生师比
57265	75102.7	2843	2268	4518.95	16.62

注：该表专任教师数不含在岗但当年未承担本科生教学任务的专任教师 490 人。

专任教师队伍结构进一步优化。具有高级职称的专任教师 2162 人，占专任教师的比例为 76.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2653 人，占专任教师的比例为 93.32%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2,843	/	2,268	/
职称	正高级	967	34.01	427	18.83
	其中教授	872	30.67	145	6.39
	副高级	1,195	42.03	846	37.30
	其中副教授	1,095	38.52	42	1.85
	中级	541	19.03	756	33.33
	其中讲师	509	17.9	21	0.93
	初级	5	0.18	171	7.54
	其中助教	2	0.07	1	0.04
	未评级	135	4.75	68	3.00
最高学位	博士	2,048	72.04	343	15.12
	硕士	605	21.28	639	28.17
	学士	164	5.77	1,218	53.70

	无学位	26	0.91	68	3.00
年龄	35岁及以下	415	14.60	315	13.89
	36-45岁	1,042	36.65	827	36.46
	46-55岁	1,159	40.77	834	36.77
	56岁及以上	227	7.98	292	12.87

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

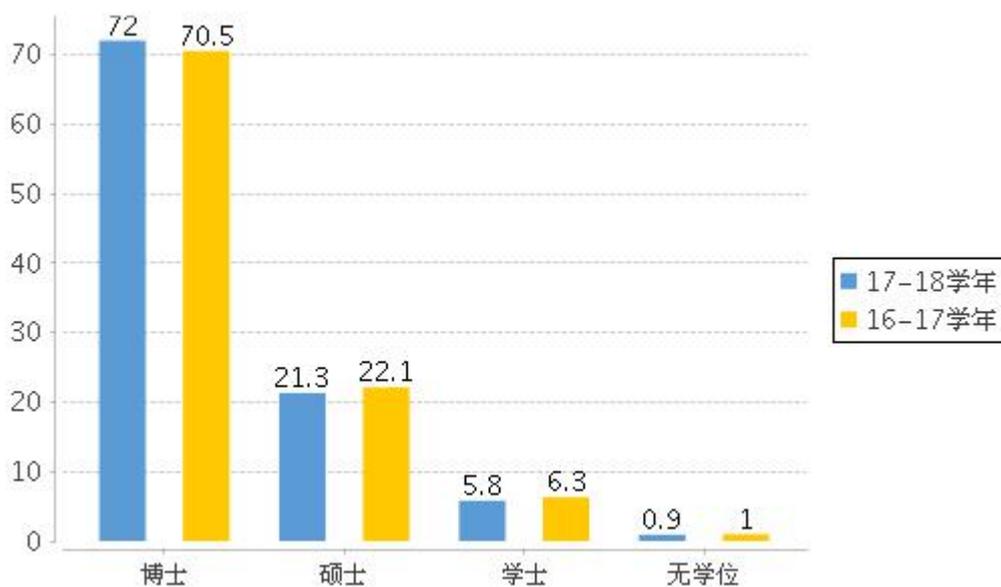


图 2-1 近两学年专任教师学位情况

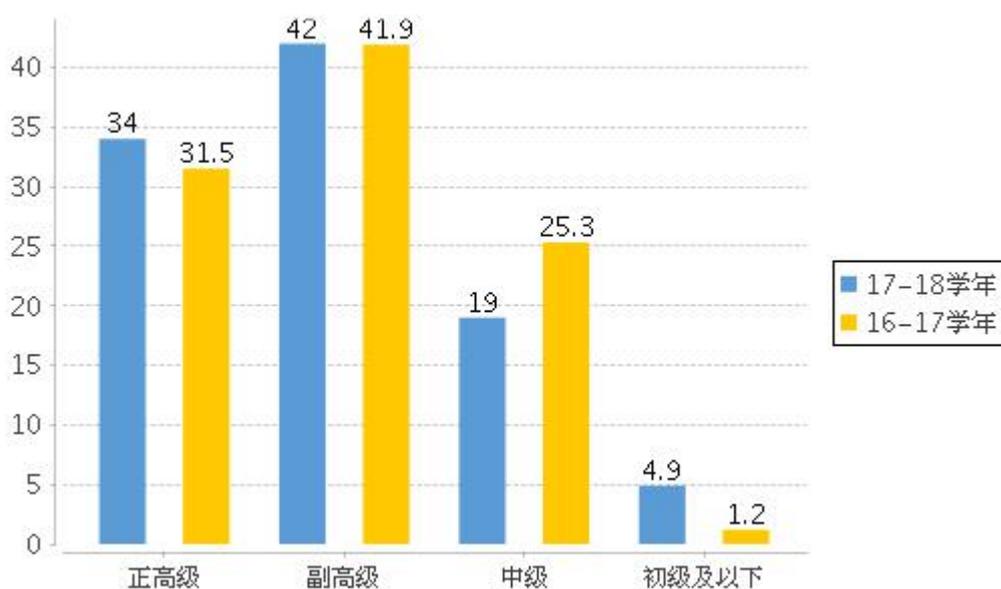


图 2-2 近两学年专任教师职称情况

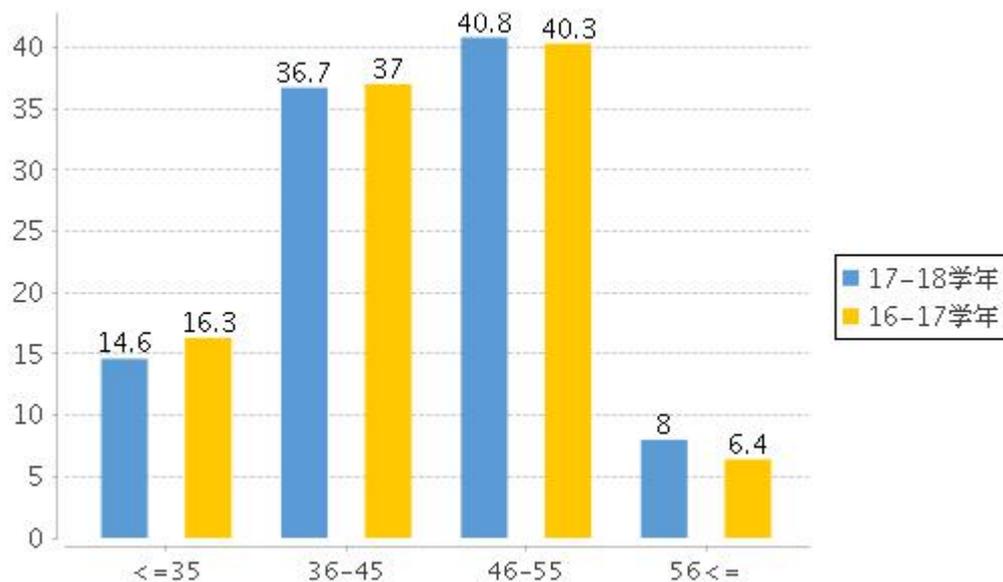


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构

学校坚持人才强校战略，师资力量雄厚。学校目前有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 14 人；海外高端人才入选者 42 人，其中 2017 年当选 4 人；海外青年英才入选者 16 人，其中 2017 年当选 3 人；长江学者特聘教授 25 人，其中 2017 年当选 2 人；国家杰出青年科学基金资助者 15 人，其中 2017 年当选 1 人；国家优秀青年科学基金资助者 26 人，其中 2017 年当选 3 人；新世纪优秀人才 162 人；教育部高校青年教师获奖者 4 人；百千万人才工程入选者 19 人，其中 2017 年当选 1 人；万人计划入选者 13 人；国家级教学名师 5 人；省级高层次人才 33 人，其中 2017 年当选 2 人；省部级突出贡献专家 19 人，其中 2017 年当选 1 人；省级教学名师 8 人。

学校现建设有国家级教学团队 11 个，省部级教学团队 11 个。

（二）本科主讲教师情况

2017-2018 学年高级职称教师承担的课程门数为 3024，占总课程门数的 84.38%；课程门次数为 8689，占开课总门次的 74.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1656，占总课程门数的 46.21%；课程门次数为 3408，占开课总门次的 29.13%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1537，占总课程门数的 42.89%；课程门次数为 3019，占开课总门次的 25.8%。

副高级职称教师承担的课程门数为 2022，占总课程门数的 56.42%；课程门次数为 5847，占开课总门次的 49.97%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1878，占总课程门数的 52.4%；课程门次数为 5335，占开课总门次的 45.6%。各职称类别教师承担课程门数占比如图 2-4 所示。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 814 人，以我校具有教授职称教师 1067 人计，主讲本科课程的教授比例为 76.29%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

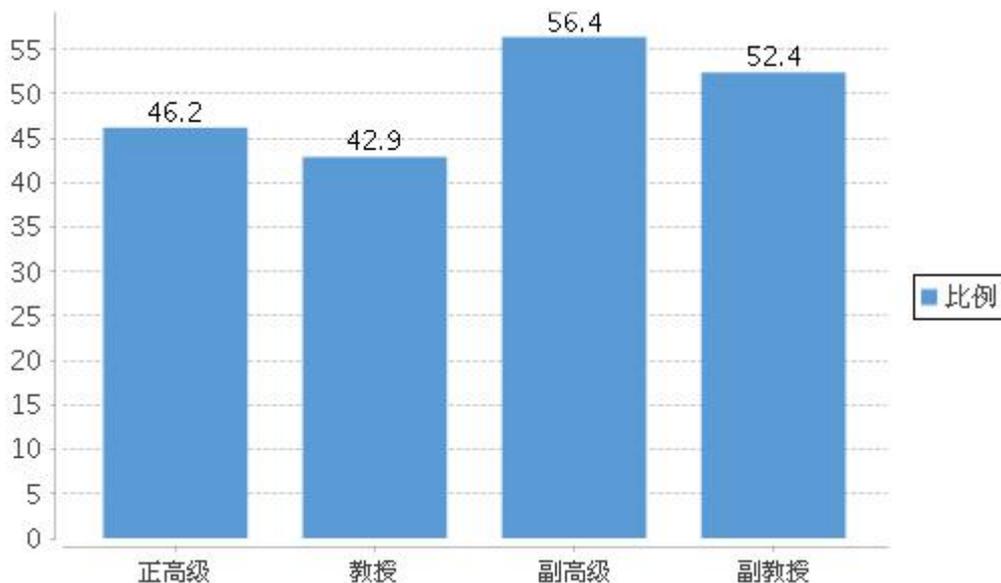


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比

学校近两年教授为本科生上课情况略有增加，具体如图 2-5 所示。

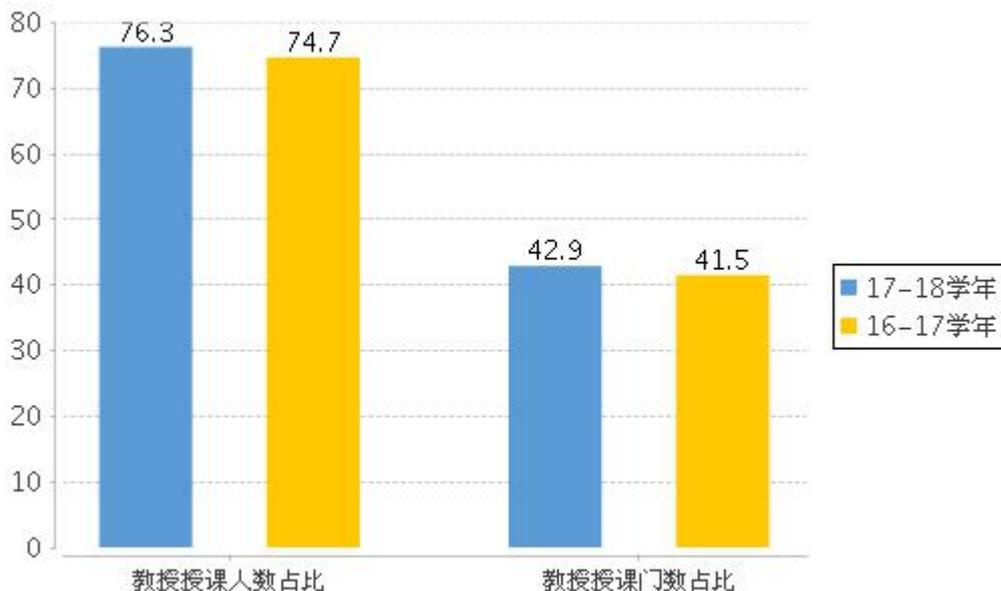


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 346 人，占授课教授总人数比例的 42.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 606 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 91.13%。

（三）教学经费投入情况

学校始终把增加本科教学经费投入摆在优先地位，经费总投入实现持续增长。2017年教学日常运行支出为 38349.35 万元，本科实验经费支出为 9004.36 万元，本科实习经费支出为 3030.01 万元。生均教学日常运行支出为 11269.61 元，生均本科实验经费为 2646.08 元，生均实习经费为 890.42 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

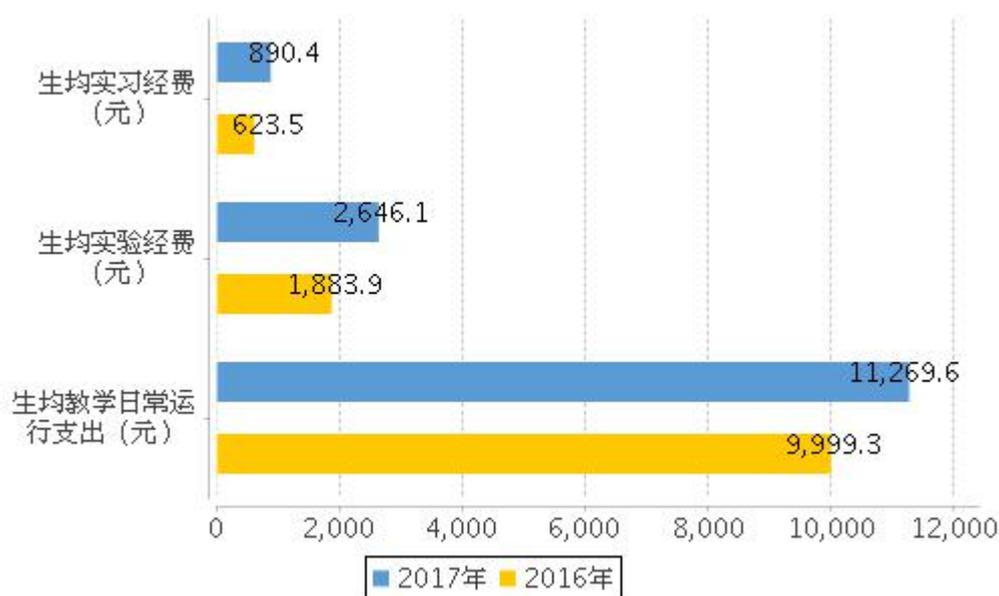


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 3388065.83m²，产权占地面积为 3168989.52m²，绿化用地面积为 1270000m²，学校总建筑面积为 2092194.54m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 814201.19m²，其中教室面积 137722.01m²，实验室及实习场所面积 333281.56m²。拥有学生食堂面积为 49143.68m²，学生宿舍面积为 513720m²，体育馆面积 13664.65m²。拥有运动场 183 个，面积达到 168631.5m²。

按全日制在校生 57265 算，生均学校占地面积为 59.16（m²/生），生均建筑面积为 36.54（m²/生），生均绿化面积为 22.18（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.22（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.82（m²/生），生均宿舍面积 8.97（m²/生），生均体

育馆面积 0.24 (m²/生)，生均运动场面积 2.94 (m²/生)。具体情况见下表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	3388065.83	59.16
建筑面积	2092194.54	36.54
绿化面积	1270000	22.18
教学行政用房面积	814201.19	14.22
实验、实习场所面积	333281.56	5.82
宿舍面积	513720	8.97
体育馆面积	13664.65	0.24
运动场面积	168631.5	2.94

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截止 2018 年 9 月 30 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 219285.94 万元，生均教学科研仪器设备值 2.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 27426.07 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.29%。

本科教学实验仪器设备 52960 台（套），合计总值 119556.16 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1424 台（套），总值 68964.87 万元，按本科在校生 34029 人计算，本科生均实验仪器设备值 35133.61 元。

学校有国家级实验教学中心 11 个，其中 3 个为国家级虚拟仿真实验教学中心（见表 2-4），8 个为国家级实验教学示范中心（见表 2-5）；省部级实验教学中心 19 个。

表 2-4 国家级虚拟仿真实验教学中心

序号	实验中心名称	所属单位
1	矿冶工程化学虚拟仿真实验教学中心	化学化工学院
2	物质结构与物性检测虚拟仿真实验教学中心	物理与电子学院
3	土木工程虚拟仿真实验教学中心	土木工程学院

表 2-5 国家级实验教学示范中心

序号	实验中心名称	所属单位
1	化学实验教学中心	化学化工学院
2	机能学实验教学中心	基础医学院

序号	实验中心名称	所属单位
3	物理实验教学中心	物理与电子学院
4	材料科学与工程实验教学中心	材料科学与工程学院
5	临床技能训练中心	附属医院
6	资源加工实验教学中心	资源加工与生物工程学院
7	土木工程实验教学中心	土木工程学院
8	机械工程实验教学中心	机电工程学院

3.图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 7 个，图书馆总面积达到 102691.34m²，阅览室座位数 4894 个。图书馆拥有纸质图书 5096834 册，当年新增 254464 册，生均纸质图书 67.86 册。图书馆还拥电子图书 2903911 册，数据库 212 个。2017 年图书流通量达到 933962 本册，电子资源访问量 31665723 次，见表 2-6 所示。

表 2-6 学校图书资料情况（含学校二级单位资料室）

序号	馆藏图书和文献资料种类	数量
1	图书资料（册）	5096834
2	电子图书（包括 CNKI 博硕士论文）（册）	2903911
3	数据库（个）	212

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000Mbps。校园网出口带宽 10600Mbps。网络接入信息点数量 48000 个。电子邮件系统用户数 60426 个。管理信息系统数据总量 1680GB。信息化工作人员 152 人。

学校实现了中南 e 行校园卡电子账户电控缴费业务，并在升华学生公寓上线运行。建成了自助打印系统、体育课部校园卡身份识别管理系统。扩充了学生宿舍热水刷卡、本科生学业自助系统等校园卡应用，使得师生的校园生活更加便利。实现了智慧教室“可视化教学支持平台”的开发和部署，通过 PC、平板、手机等远程终端可实时调阅智慧教室的监控资料，随时随地的进行教学过程监控和异时异地教学督导评课。

三、教学建设与改革

（一）专业综合改革

学校以专业综合改革试点项目带动各专业深化教育教学改革，促进各专业自主设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业的改革建设。结合学科和行业优势，以思想观念转变为先导，强化专业建设的“定位意识，特色意识，危机意识”，合理调整专业布局；以优势、品牌专业为示范，带动专业办学水平的整体提升；建立专业评估体系和专业准入与预警机制，确保专业建设的主动性、规范性和高效性；对接国际高等教育专业认证标准，提高专业培养质量的国际认可度。

学校制定了《中南大学本科专业设置与建设管理办法》，对专业设置和调整的原则、申报流程、新专业资格审核等均提出了明确的要求。学校对专业设置实行总量控制，年度增设新专业一般不超过 3 个。学校设立专项经费用于专业建设和发展，尤其重视新专业建设，同时鼓励二级学院提供配套经费用于专业建设。

学校决定从 2018 届新生起实施大类招生和大类培养，重点加快新工科专业建设步伐，增设国家、区域战略性新兴产业发展所亟需的专业，逐步推行专业评估与退出机制，更好地服务社会经济发展。

经过多年建设，学校形成了工医为主、多学科协调发展的专业布局。学校现有 19 个国家级特色专业建设点，国家级专业综合改革试点专业 7 个，湖南省重点专业 24 个，湖南省专业综合改革试点专业 11 个。2015 年以来，学校积极培育品牌专业，2015-2018 年累计立项资助 63 个专业的专业综合改革试点项目，推动品牌专业建设。

（二）课程建设

2017-2018 年，立项建设 52 门中南大学在线开放课程，共投入立项研究与课程建设经费 428 万。

目前已推出 23 门课程在中国大学 MOOC 平台面向校内外学习者开放，累积超过 60 万人学习了我校的慕课课程，截止 12 月前将有 37 门在线开放课陆续上线。同时，我校课程也在学堂在线、学银在线、智慧树、人卫慕课等其他国内公共平台上线开课。

学校设立专项经费，支持建设了一批校级、省级和国家级精品课程、精品开放课程和在线开放课程。为进一步在全校范围内推广开放式精品示范课堂计划，学校按照《中

南大学开放式精品示范课堂基本要求及认定办法》(中大教字〔2017〕8号)相关要求,开展了“开放式精品示范课堂”认定工作。经专家、同行、学生评价,参考教师自评,2017-2018 学年共有 105 门课程被认定为开放式精品示范课堂。经现场汇报、专家评审,25 门课程综合评定等级结果为“优”,80 门课程综合评定等级结果为“良”。目前,开放式精品示范课堂计划逐渐成为学校课堂教学改革的新标签。2017 年 3 月教育部网站“一线采风”栏目以“中南大学推进本科课堂教学模式改革”为题,从改革教学体系、加强课堂建设、健全保障机制等方面,单篇推介我校实施以学生为中心的“开放式精品示范课堂计划”做法。湖南省教育厅也专题报道我校“开放式精品示范课堂计划”,并要求省内高校学习并推广应用。

(三) 教材建设

学校在教材建设方面注重发挥学科优势,突出专业特色。2018 年,学校加大教材建设与管理力度,经过专家严格评审,确定 2018 年中南大学精品教材立项项目 37 项,2016 和 2017 年教材建设立项项目中,通过中期检查项目 40 项;通过结题验收项目 30 项;延期检查 8 项;项目终止 0 项。

(四) 实践教学

1. 实验教学

学校十分重视实践教学工作,实践教学经费逐年增加,各教学单位年度教学经费的 60%作为实践教学专项经费单列、专款专用。本学年本科生开设实验的专业课程共计 741 门,其中独立设置的专业实验课程 53 门。学校有实验技术人员 433 人,具有高级职称 135 人,所占比例为 31.18%,具有硕士及以上学位 183 人,所占比例为 42.26%。

2. 本科生毕业设计(论文)

本学年共提供 8000 多个选题供 7279 名学生选做毕业设计(论文),全校共有 1848 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,另外聘请了 240 余位校外指导老师,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 83.70%,平均每位教师指导学生人数为 3.94 人。《2018 届优秀毕业设计(论文)集》共收录一等设计(论文)30 篇、二等设计(论文)71 篇、优秀设计(论文)62 篇。

3. 实习与教学实践基地

全校年生均实习费 1000 元,下拨实习费总额 3030 万元。暑期共派出 6 个检查组分

赴全国各地进行实习教学检查，检查实习基地 30 个，评估验收立项建设基地 16 个。全年新增(续签)校外基地 38 个，现有校外基地总数 422 个，共接纳实习学生 22124 人次。2018 年立项建设 30 个校外基地，共投入基地建设专项经费 640 万元。

（五）创新创业教育

学校坚持落实立德树人根本任务，紧密围绕“本科教学工作审核评估”和“全国大众创业万众创新示范基地”建设工作，推进创新创业教育改革与“双一流”建设紧密结合。

1.完善体制机制建设

完善创新创业教育制度建设，出台《本科生创业休学实施细则》（中大教字〔2018〕1 号），《本科生创新创业学分认定和转换管理办法》（中大教字〔2018〕32 号）等文件，细化创业休学标准，推进实施创新创业学分认定、转换和学生创新创业档案，进一步完善“专业+创新创业”人才培养模式。开展创新创业教育评先评优，表彰 8 个创新创业教育先进单位（二级学院），41 名优秀教师(专干、课程教师、项目指导教师、竞赛指导教师和创客空间指导教师)。继续实施优秀学生创新创业奖励，设立创新创业奖学金 901.7 万元。

2.深化专门课程构建

推进创新创业教育课程建设，新增创新创业教育课程建设项目立项 12 门，总数达到 72 门，已开课 10 门。开设职业生涯规划及就业指导课程 8 门。推进创业培训和实训体系化建设，充分发挥其“创业基础”选修课作用；

进一步加强创业导师队伍建设，新增国际导师 12 名，目前拥有创新创业教育专职教师 52 人，就业指导专职教师 31 人，创新创业教育兼职导师 636 人，组织教师开展创新创业专项培训 39 场次，576 人次参加。

进一步加大对学生创新创业项目支持力度，扩大覆盖面，立项支持 1629 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 462 项（创新项目 315 项，创业项目 147 项），省级大学生创新项目立项 54 项。2 个学生项目入选第十一届全国大学生创新创业年会展示交流，1 个项目获“我最喜爱的项目”。继续开展创新创业师生共创项目立项，引导教师将科技成果产业化，带领学生创新创业，重点支持 34 项，继续培育 34 项。

组织学生参加各级各类学科竞赛和创新创业比赛，加大对创业大赛的投入，组织学科竞赛（创业比赛）83 个，学生比赛获国际奖 294 项，国家级奖 413 项，省级奖 254 项。（请根据系统导出数据填写）中国“互联网+”大学生创新创业大赛，获 4 银 1 铜的成绩。

3.推进创业指导帮扶

深入实施大学生创业素质提升工程，连续 8 年面向全体本科新生开展“苗圃行动”，培养创新创业意识；连续 13 年在寒假开展“创新创业从点滴做起”实践调研，引导学生走进社会，丰富创新创业知识和体验；举办“创响中国”中南大学站暨 2018 年大学生创新创业年会，举办专场创新创业论坛 106 场，新设创新创业国际研习专场论坛。广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动，积极推进创新创业教育贯通社会实践调研、融入思想政治教育，用创新创业成果服务乡村振兴战略、助力精准扶贫，全力打造覆盖广泛、具有影响的大学生思想政治教育“大课堂”，支持 700 多名学生组建 96 支项目团队，帮扶农户 400 多户，产生 400 多万的经济效益。推进创新创业人才培养国际化，开展寒假大学生创新创业海外研习营项目，资助 42 名学生带项目分赴美国、日本进行研习。全年开展创业培训项目 308 项，开展创新创业讲座 196 次。

4.打造实践训练系统

搭建大学生创新创业与社会需求对接的实践平台。依托科研平台和教学实验室，新增建设认定“创客空间”6 个，总数达到 55 个。学校获湖南省首批省级创新创业教育中心 5 个，首批省级校企合作创新创业教育基地 5 个。目前学校有创新创业教育实践基地（平台）85 个，包括创业示范基地、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、众创空间和科技园等多种类型，形成开放式全链条创新创业教育实践载体支撑。

（六）教学改革

学校高度重视教研教改工作，注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用，对近年来集体和个人在教学方面的重大改革举措和所取得的成果进行全面的梳理和评估，为获得国家级、省级教学成果奖做好培育工作。截止 2018 年 9 月，我校近一届获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 21 项。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 110 项（含立项、在研、结题），建设经费达 294.00 万元。在 2018 年校级教育教学改革研究项目立项中，共确定立项项目 168 项（其中普通教育类 152 项，继续教育类 5 项，远程教育类 11 项），同时，组织申报并获批 2018 年湖南省教学研究与改革项目 40 项。

（七）教师教学能力建设

学校以“四有好老师”标准为统领，以提高中青年教师教学能力为关键，建立教师培训、交流、评估、咨询、服务系列制度，为全校教师提供系统的教学培训、开展交流研

讨，实施覆盖所有课程、所有教师的教学评估与个性化咨询服务，建立完善的教师学习共同体，为教师教学成长提供常态化、制度化、专业化的平台。以此促进我校教师教学发展，提升教师教学能力，进而提高人才培养质量。

学校每学期组织 4 次以上教学沙龙，促进不同学科教师之间的交流研讨，营造校内教学交流和研讨的氛围。学院每学期至少组织 1 次学院层面的教学沙龙，针对教师教学具体问题开展研讨、交流，提高教学能力。为提升我校教师国际化教学能力，每年选派 20 名左右优秀中青年教师到境外一流大学跟听一门课程或参与教学培训项目；每学期组织 1 次教学国际周活动，邀请境外知名教授来校实施教师教学能力培训或开展相关教学法活动。我校还建立和完善覆盖全校专任教师的本科教学质量评价指标体系，有序开展学生、督导、同行评教工作，科学合理地综合三方评价数据，形成客观准确的教师教学质量评价结果，并及时反馈给教师和二级教学单位等。

通过强而有力的实施方案，促使广大教师将自身发展与立德树人的使命和学校发展的愿景紧密结合，更新现代教育思想和先进教学理念，提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力，掌握先进的教学方法和手段，潜心开展教学学术研究，实现教学能力全面提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供优质师资保障。

四、专业培养能力

(一) 各学院专业情况

学校科学合理设置本科专业。各专业培养目标是在学校办学定位及人才培养总目标的统领下，结合专业的特点、学科背景、社会需求、发展方向、用人单位反馈意见等综合制定的，着重强调知识、能力、素质协调发展，强调实干担当、社会精英、行业领军培养导向，以此更好地适应社会需求。截止 2018 年 9 月，我校各学院在招专业情况见表 4-1。

表 4-1 我校各学院在招专业情况一览表

序号	学院名称	专业名称	个数
1	资源与安全工程学院	城市地下空间工程、 采矿工程、安全工程	3
2	资源加工与生物工程学院	无机非金属材料工程、矿物加工工程、 生物工程、生物技术	3
3	冶金与环境学院	冶金工程、新能源材料与器件、 环境工程	3
4	信息科学与工程学院(信息安全与大数据研究院)	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、 电子信息工程、通信工程、自动化、 计算机科学与技术、信息安全、 物联网工程、智能科学与技术、 数据科学与大数据技术、生物信息学	11
5	物理与电子学院	应用物理学、电子信息科学与技术、 光电信息科学与工程	3
6	能源科学与工程学院	能源与动力工程、新能源科学与工程、 建筑环境与能源应用工程	3
7	材料科学与工程学院	材料科学与工程	1
8	粉末冶金研究院	材料化学、粉体材料科学与工程、 高分子材料与工程	3
9	航空航天学院	航空航天工程、探测制导与控制技术	2
10	交通运输工程学院	交通运输、交通设备与控制工程、 物流工程、轨道交通信号与控制	4

11	机电工程学院	机械设计制造及其自动化、车辆工程、 微电子科学与工程	3
12	化学化工学院	应用化学、化学工程与工艺、制药工程	3
13	土木工程学院	消防工程、工程力学、土木工程、 工程管理、铁道工程	5
14	软件学院	软件工程	1
15	数学与统计学院	数学与应用数学、统计学、 信息与计算科学	3
16	地球科学与信息物理学院	地理信息科学、测绘工程、 遥感科学与技术、地质工程、 资源勘查工程、地球物理学	6
17	文学与新闻传播学院	汉语言文学、广播电视学、数字出版	3
18	外国语学院	英语、法语、西班牙语、日语	4
19	商学院	金融学、国际经济与贸易、电子商务、 信息管理与信息系统、工商管理、 市场营销、会计学、财务管理	8
20	马克思主义学院	思想政治教育	1
21	建筑与艺术学院	建筑学、城乡规划、音乐表演、 视觉传达设计、环境设计、 产品设计、舞蹈表演	7
22	体育教研部	运动训练	1
23	公共管理学院	社会学、劳动与社会保障、 行政管理、哲学	4
24	法学院	法学	1
25	基础医学院	医学检验技术、法医学、基础医学、 生物医学工程	4
26	湘雅口腔医学院 (湘雅口腔医院)	口腔医学(五年制)、 口腔医学(5+3)	2
27	湘雅公共卫生学院	预防医学	1
28	生命科学学院	生物科学	1
29	湘雅药学院	药学、临床药学	2
30	湘雅护理学院	护理学	1

31	湘雅医学院	临床医学(五年制)、临床医学(八年制)、 麻醉学、精神医学、医学检验技术	5
合计			102

(二) 各学院生师比

我校各学院生师比普遍偏低，具体情况见表 4-2。计算公式为：各学院生师比=学院学生总数/学院教师总数。其中，学院学生总数为学院各专业学生数之和，学院教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师数*0.15。

表 4-2 各学院生师比情况表

学院单位	学生总数	专任教师数	外聘教师数	临床教师数	教师总数	比值
资源与安全工程学院	1016	64	11	0	69.5	14.62
资源加工与生物工程学院	852	75	7	0	78.5	10.85
冶金与环境学院	1059	109	29	0	123.5	8.57
信息科学与工程学院（信息安全与大数据研究院）	4230	198	60	0	226	18.55
物理与电子学院	939	58	4	0	60	15.65
能源科学与工程学院	975	57	1	0	57.5	16.96
材料科学与工程学院	1366	99	8	0	103	13.26
粉末冶金研究院	1074	91	42	0	112	9.59
航空航天学院	231	13	0	0	13	17.77
交通运输工程学院	1467	88	21	0	98.5	14.89
机电工程学院	2014	100	11	0	105	19.09
化学化工学院	1264	77	6	0	80	15.80
土木工程学院	2614	231	18	0	240	10.89
软件学院	704	17	53	0	35.5	16.18
数学与统计学院	1004	76	8	0	80	12.55
地球科学与信息物理学院	1405	147	164	0	229	6.14
文学与新闻传播学院	894	48	3	0	49	18.24
外国语学院	774	53	0	0	53	14.60
商学院	2015	130	19	0	139.5	14.44
马克思主义学院	90	73	4	0	75	1.20

建筑与艺术学院	1496	113	6	0	116	12.90
体育教研部	159	19	0	0	19	8.37
公共管理学院	610	40	8	0	44	13.86
法学院	571	51	5	0	53.5	10.67
基础医学院	257	120	18	0	129	1.99
湘雅口腔医学院 (湘雅口腔医院)	373	16	0	40	22	16.95
湘雅公共卫生学院	388	44	4	0	46	8.43
生命科学学院	207	51	9	0	55.5	3.73
湘雅药学院	344	28	0	0	28	12.29
湘雅护理学院	397	16	2	50	23.5	16.89
湘雅医学院	3285	17	0	3509	543.35	6.05

注：由于高等质量监测国家数据平台中外聘教师无专业属性，无法统计具体任教专业情况，因此按学院统计生师比。统计不含 2018 年新增 3 个专业。

(三) 人才培养模式创新与实践

为加强中南大学卓越人才教育培养计划的规范管理，保障卓越计划相关工作的顺利开展，出台了《中南大学卓越人才教育培养计划管理规定》，内容涵盖卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划和卓越法律人才教育培养计划，适用于卓越人才教育培养计划专业本科培养阶段。

1. 卓越工程师教育培养计划

为主动服务新型工业化进程，学校于 2009 年在国内高校中率先开办“创新型高级工程人才试验班”（简称“试验班”），积极探索高级工程人才的培养新模式，其理念有效对接 2010 年教育部启动的“卓越工程师教育培养计划”（简称“卓越计划”），18 个优势特色工科专业全部进入了“卓越计划”。2018 年，获批国家级“新工科研究与实践项目”3 项。

学校与企业联合成立“中南大学卓越工程师培养校企联盟”。构建了较为完善的管理体系，与 18 家大型企业联合共建“国家级工程实践教育中心”、54 个大学生校外实践教育基地，聘任大批高级工程技术人员作为企业兼职教师；形成了“双参三联合”培养机制，即：企业参与学生培养过程、学生参加企业生产工作；校企联合制订实践教学培养方案、联合开展实践教学活动、联合考核实践教学质量；建设了校外教学四大保障平台：现场教学平台、工程能力训练平台、工程技术开发平台和生活保障平台。

率先构建并实施“3+1”校企联合培养模式,即3年的学校培养+1年的校企联合培养。校企联合培养阶段分为实践教学环节和课程教学环节,前者包含工程认知、工程实践、岗位体验和生产实践与毕业设计等四个阶段;在课程教学环节中增加了企业案例分析、现场教学专题辩论、行业发展动态等特色课程,强化了工程能力的培养;增加了知识产权法、行政领导学和人际传播与沟通等特色人文素质选修课,强化了学生人文社科素养培养。

实行学校导师和企业兼职导师相结合的“双导师制”,对学生从大一开始配备校内指导教师,从大二开始选派具有研究生指导资格的教师做学业导师,从大四开始配备企业兼职导师,共同指导学生毕业设计(论文)。

学校在试验班建设过程中,形成的人才培养管理体系、培养机制、培养模式以及校外实践教育基地建设模式等工作经验,曾多次在教育部组织的专门会议上做经验介绍主题发言。

2.卓越法律人才教育培养计划

自2011年首批进入“卓越法律人才教育培养计划”高校以来,学校积极与实务部门开展联合培养,探索出了卓越法律人才培养的新路径。

“双千计划”抢先机,深化双向交流机制。2012年6月学校率先在全省遴选实务专家到法学院挂职授课,有效对接了2013年8月国家正式启动的“双千计划”。与近20家校外基地签署合作协议,夯实双向交流的制度基础;聘请校外实践基地导师全程给本科生授课;定期举办“真实庭审进校园”活动;建立“八层次渐进式实践课程体系”,其中在实践基地司法认知实习八周、毕业实习十八周;课程实践环节学分比重超过30%。

“双师同堂”树品牌,理论实务深度融合。鼓励校内外联合开展教学,推广理论实务“双师同堂”授课模式。整个过程强调“以学生为中心”,零距离接触法律实践,打破理论与实务隔阂,实现了理论和实务全程无缝对接,达到了1+1>2的效果。

“三种路径”同发力,培养德法兼修人才。一走志愿服务路,修学子之德。二走社会实践路,明社情民意。鼓励并指导学生投身社会实践,增强社会责任感和担当精神。三走网络思政路,树理想信念。

《法制日报》、《法制周报》、中新网、人民网、人民法院网、今日头条、湖南日报、红网等媒体对学校卓越法律人才培养的相关内容进行了多次专题报道开展“双千计划”的做法和效果进行了多次专题报道,认为学校卓越法律人才培养已形成了法学教育的“中南样本”。

3.卓越医师教育培养计划

严格践行医学教育标准,发挥学校百年医学教育历史的沉淀和优势,不断创新教学

理念，深入推进医学教育改革。

推广应用医学教育国际标准本土化教学方法。在专业课程建设方面，我校自 2012 年起将国际医学教育标准本土化试点班的成功教学方法推广至全体八年制临床医学专业班，对所有医学基础课程实行器官/系统的整合式教学及基于病例和问题的小组讨论式教学，对临床课程采用“理论-见习融通”耶鲁模式，极大的提升了学生的自主学习能力。

加强医学实践基地建设。对各附属医院和其他实习基地统筹管理，规范临床实习管理工作，强调理论教学与实践教学相结合、课程教学与临床实践相结合、教师指导与学生探究相结合，夯实基础、系统培养、规范训练。建立医学国家级实验教学示范中心 2 个，医学国家级大学生校外实践教育基地 6 个，通过这些平台提升学生的临床技能及临床思维，为卓越医生培养提供可靠的平台支撑。

临床技能竞赛取得丰硕成果。2011 年以来，每年组织校内临床技能竞赛，以此为抓手，赛训结合、以赛促教，全面提高临床教学质量。近 8 年来，我校在“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”中 6 次获特等奖，2 次获一等奖，成效显著。

医学生国际交流渐显成效。我校一直注重医学本科生的国际交流，自 2012 年起至今学校和附属医院全额资助了 285 名八年制学生赴国外 11 所知名院校（耶鲁大学、密西根大学、匹兹堡大学、康奈尔大学和南加州大学等）进行为期两年的科研训练，学生的科研能力和国际视野得到极大提升，科研产出渐显成效。项目于 2016 年获国家留学基金委立项支持。

4.复合型人才培养模式

推行主修与辅修并行的修读制度，并实行学分制管理，辅修专业总学分不少于 20 学分，辅修专业学士学位总学分不少于 50 学分。目前学校在 87 个专业开设辅修专业，78 个专业开展辅修专业学士学位教育，2016-2017 年共 956 名学生参加了辅修专业（学士学位）学习。辅修制度的实施拓展了学校办学资源，规模培养了复合型人才。

树立国际教育理念，培养国际化人才。目前学校已与 28 个国家和地区的 180 余所大学和科研机构建立了合作交流关系，采取“2+2”、“3+1+N”等模式以及境外实习、暑期计划、短期留学等形式，提高学生出国（境）学习交流比例，拓展学生的国际视野，培养学生跨文化交流和沟通能力，提高学生的国际竞争力。

开设各类特色班。为加强学生科研、创新能力培养，实施学生个性化培养，自动化专业开设“维纳”班、计算机科学与技术专业开设“图灵”班；为培养行业精英和领军人才，土木工程专业开设了“詹天佑、茅以升”班，生命科学学院与中国科学武汉病毒研究所合

作创办“汤飞凡菁英班”，探索科教融合培养拔尖创新人才的新途径；为培养具有宽广扎实的物理、数学基础，在物理和数学领域有发展潜力的优秀人才，数学与应用数学和应用物理学专业开设了科学班。

5.国际交流生计划

在国际合作办学方面，先后与澳大利亚、英国、美国、加拿大等国家的知名高校加强合作，根据不同学制，开展本科“2+2”留学项目、本硕连读“3+1+n”留学项目、中外合作办学项目和交换学习等国际交流项目，多元化联合培养优秀毕业生。与美国的耶鲁大学、南加州大学、康奈尔大学、匹兹堡大学、Emory 大学、德州大学，澳大利亚的莫纳什大学、弗林德斯大学、悉尼大学，加拿大的渥太华大学以及香港科技大学等国内外知名高校建立交流合作关系。在国际合作交流中，与国际知名高校共同研究制定国际化人才培养方案，建立与国际接轨的学科专业培养体系，吸收借鉴国外高校优秀的教学模式和教学方法，引入优质的国外教学资源，不断实践国际化的教学改革。

（四）学风建设管理

学校深入落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，关爱学生、引导学生、服务学生。在校党委和行政统一领导下，学校成立了校长担任组长，各职能部门参加的学风建设领导小组，统筹负责学风建设。学校研究形成了《中南大学优化学风建设，提高教学质量实施方案》、《深入推进“优良学风建设年”活动工作方案》等指导性文件，推动学风建设走向规范化和制度化，构建了学生工作部、本科生院、二级学院、团委、后勤保障部等多部门参与，分工负责、协调配合、运转高效的联动机制。

学校实行学风建设全过程管理，通过推行“晚熄灯”、“阳光晨练”等活动，积极探索将一、二年级晨练纳入体育课程平时成绩的管理机制；出台《中南大学学生课堂行为守则（试行）》，通过抓到课率、实施“无手机课堂”等方式提高学生课堂学习质量；加强考试监管，严查舞弊现象。注重典型引导，通过创建优良学风“百佳”班级、“百佳”寝室以及对学习达人进行重点推介等方式树立学习典型，在学生群体中形成勤学、爱学、好学、尚学的学习风气。制定并实施《中南大学二级学院学风建设考评细则（试行）》，每学期从学业成绩和学风建设工作成效两方面分析调研、考核和评估，总结发布《中南大学本科生学风建设调研分析报告》，构建学风建设的长效机制。2018年，学校按照“立方案、建机制、抓过程、见成效”的工作思路，狠抓学风建设，深入推进精细化、全程化、立体化的学风管理，构建“励学—动力、勤学—养成、优学—发展、辅学—帮扶”四个体系，培育优良学风，促进学生全面发展。

五、质量保障体系

（一）落实本科教学中心地位

1.校领导班子研究本科教学工作

学校领导班子始终高度重视本科人才培养，十分关心本科教学工作。一年来，学校认真学习贯彻全国教育大会精神，深入落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以做好本科教学工作审核评估及反馈意见整改为重点，抓实抓牢本科教学各项工作任务落实。

2017-2018 学年，学校党委会、校务会议讨论本科教学工作 28 次，其中校党委会会议 10 次、校务会议 18 次，涉及的 39 项议题内容主要包括：传达学习全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、思政课程与教师队伍建设相关制度、迎接和抓好本科教学审核评估、制定深化教育教学改革指导性意见和本科教学工作基本要求、审定本科教学的规范性文件，如表 5-1、深化医学教育改革发展、审批退学本科学名单等。

表 5-1 校务会审议通过在 2018 年印发的本科教学系列规范性文件

序号	文件编号	文件名
1	中大教字〔2018〕1 号	中南大学本科生创业休学实施细则
2	中大教字〔2018〕13 号	中南大学本科教学工作基本规定
3	中大教字〔2018〕14 号	关于进一步深化教育教学改革的指导意见
4	中大教字〔2018〕32 号	中南大学本科生创新创业学分认定和转换管理办法
5	中大教字〔2018〕47 号	中南大学大学生校外实践教育基地建设管理办法
6	中大教字〔2018〕46 号	中南大学本科实习教学管理办法
7	中大教字〔2018〕59 号	中南大学本科生大类内专业分流指导意见（试行）
8	中大教字〔2018〕58 号	中南大学本科生转专业实施办法

特别是 2018 年 6 月 28 日，校党委会会议专题传达学习新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，要求全体校领导和各部门各单位结合工作实际，认真抓好新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的贯彻落实工作。围绕做好本科教学审核评估工作，校务会议先后 3 次进行研究。9 月 19 日，校党委中心组专题学习研讨全国教育大会精神；9 月 27 日，校党委会会议传达学习全国教育大会精神及有关中央文件精神，要求全校各级党组织和广大师生员工切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚

定“四个自信”，全面准确把握、深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，加快推进学校改革发展。

同时，校领导班子成员还坚持为本科生授课，将听课查课作为日常重要工作，多次深入本科教学一线，有效促进了本科教学质量的持续提升。

在为本科生授课方面，2018年9月26日，校党委书记易红在中南讲堂为2018级新生主讲“思政第一课”，解读中南精神，勉励大家坚定信念、认真读书、修身养性，传承中南精神，绽放中南梦想，学生们纷纷感到很受教育和鼓舞，为成为一名中南人而感到自豪。此外，校党委副书记陈治亚、陈春阳副校长为交通运输工程学院本科生讲授《新生课》；主管本科教学工作的陈翔副校长参与临床医学专业本科生《新生课》的讲授；郭学益副校长常年坚持为本科生讲授《冶金资源工程》。

在坚持听课查课方面，2017年9月开学初，校长田红旗和副校长陈翔分别深入学生课堂听课。2018年下半年开学第一天，校党委书记易红、党委副书记蒋建湘、副校长陈翔率队检查开学工作。本学年内，校党委书记易红深入本科课堂听课8次，其他相关校领导也深入本科课堂，听课查课达20余次，进一步了解课堂教学情况，督促不断提升教学质量。

此外，校领导班子成员坚持深入教学一线调查研究，及时解决教学中存在的问题。特别是在本科教学工作审核评估和推进整改工作中，成立了校党委书记、校长任组长，全体校领导参加的领导小组，及时研究部署、整体协调迎接审核评估和整改工作。在迎接本科教学审核评估工作期间，有关校领导还多次召开本科教学评估审核评估推进会；全体校领导均到分管部门和联系单位检查指导了本科教学工作审核评估迎评工作。在整改落实阶段，校领导班子成员专题研究，围绕定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障6个方面，制定了切实可行的工作方案，明确了39项整改措施，列出了整改完成时间和负责部门；并以此为契机，进一步深化教育教学改革，全面提高学校人才培养质量。

2.落实教授副教授上课制度

学校通过明确教师职责、完善评价机制、制定激励政策等措施，全方位落实教授为本科生上课制度，做到精细化管理，不留死角。经过几年的实施，全校上下对该制度形成了共识，一系列的激励和保障措施让教授安心并专心本科教学，在教师群体中形成了“乐教、善教、优教”的氛围，为提高教育教学质量起到了极大的促进作用。

学校将进一步改变评价体系作为落实教授为本科生上课制度的核心环节，将本科教学工作作为职称晋升、岗位晋级的基本要求。一方面，学校将进人权、职称评审权下放到各二级单位，由各二级单位根据本单位的教学、科研发展情况自主研究制定职称晋升、岗位定级和晋级的具体要求。另一方面，学校强调保留对本科教学工作的基本要求，即：

将教授承担本科教学工作作为教学科研岗职称晋升、岗位定级和晋级的基本条件。连续两年不为本科生授课的教授、副教授将转为科研岗或其他岗位。

在职称晋升、岗位定级、年终考核、津贴发放等各方面，学校严格执行“本科生教学工作一票否决制”，在确保高级职称教师授课任务达到要求的情况下可由授课质量好的讲师承担授课任务之外，其他教学单位若出现教授或副教授不讲授本科生课程、讲师或助教代替教授或副教授讲授本科生课程等情况，每发现 1 人次，学校核减相应二级单位业绩津贴总额的 1%。

教授副教授给本科生授课已经实现常态化、制度化。学校将标示职称的课表通过教务网络管理系统向师生公布，形成了良好的制度与舆论氛围。

3.完善教学工作激励机制

落实教授副教授为本科生上课制度不仅仅是让教授副教授站上讲台，还要站好讲台，重视本科教学、提高教学质量。

学校专门开辟以教学为主的职称晋升渠道，主要考核教学工作量、教学效果、教学类获奖和教研教改成果。学校还通过组织教学质量优秀奖评选、开展示范公开课等活动激励教师投身本科教学，对教学质量好的教师予以宣传和鼓励。2017 年共评选出教学质量优秀奖的教师 280 名，颁发了荣誉证书，并予以奖励。

为引领广大教师重视和加强课堂教学工作，学校积极组织教师参加各类教学竞赛活动，“以赛促教”，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，不断提高教学水平。2017 年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛中，我校教师共获得 4 个一等奖，3 个二等奖；2 个三等奖；湖南省普通高校教师信息化教学竞赛中，我校教师共获得 2 个一等奖，2 个二等奖，1 个三等奖，各类教学竞赛获奖充分展示了我校教师风采和教学水平。

（二）教学质量保障体系建设

学校 2017 年党政工作要点中要求继续强化教学质量保障体系的建设。经过深入、广泛的研讨，学校进一步明确了“以发展为核心”的本科教学质量保障体系，见图 5-1。围绕教学过程主体的发展保障教学质量的整体提高。

根据教学质量保障体系的建设需求，学校进一步强化校院二级督导队伍的建设、领导听课评课要求、教师教学发展工作的开展、各类质量信息的反馈等工作，2017-2018 学年完成管理制度的修订，进一步规范和激励教学质量保障管理。同时，从学校到学院开展了一系列教学法研讨、教学沙龙活动，实施开放式精品示范课堂的认定和优质课堂的宣传，从制度、文化、激励等各个层面保障教学运行，确保教学质量的提升。

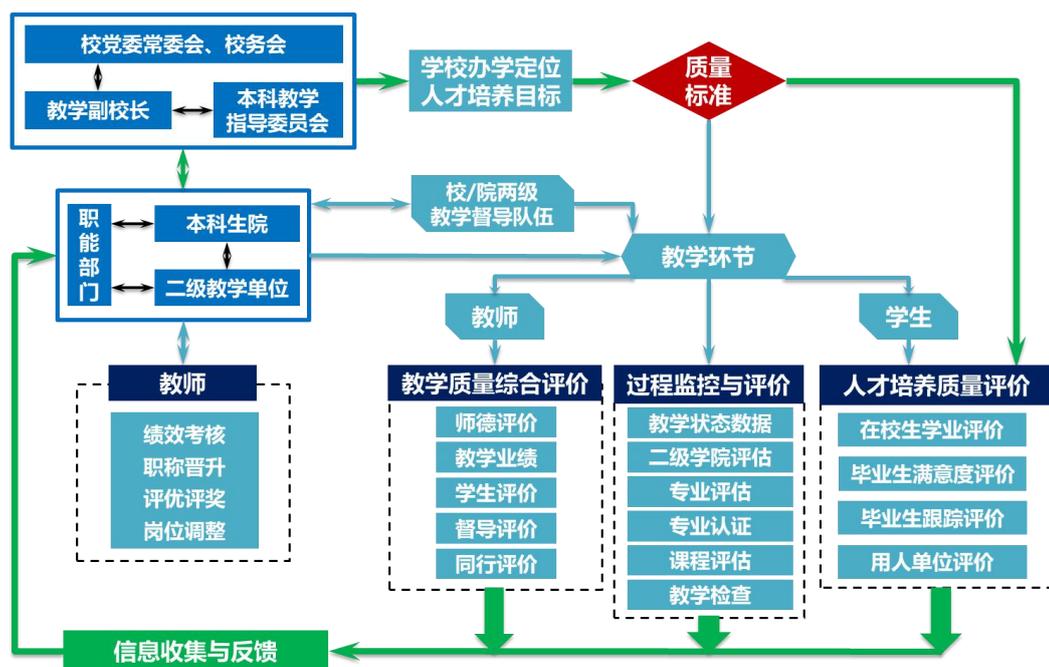


图 5-1 中南大学本科教学质量保障体系

（三）教学质量保障体系运行

1. 教学过程管理

教学过程管理中，学校进一步完善了常规检查与专项检查相结合的机制。主要举措包括：1) 定期普查和在线抽查相结合的课堂教学秩序检查机制，及时发布“课堂教学秩序检查情况通报”，一方面敦促教师加强课堂管理，一方面推动各二级教学单位加强学风、教风建设；2) 定期组织以学院自查为主的教学检查，针对关键质量控制点开展教学检查，并召开教师、学生座谈会征集师生意见并整理分发至各相关职能部门，同时提交学校教学指导委员会，对意见和建议给予及时答复；3) 组织督导委员对二级学院进行抽查，核实学院自查情况，跟踪整改到位落实情况，与学院领导、教师和学生座谈交流，反馈教学质量整体状况。

2. 本科教学督导工作

学校建立校、院两级教学质量保障组织。学校设有本科教学指导委员会、学士学位评定分委员会、校教学督导委员会等。构建了本科生院与其他各职能部门责任明确、分工协作的本科教学质量保障机构；学院设有教授委员会、教学管理办公室、教学督导组，校院两个层面建立了协同工作机制。

学校建有本科教学质量督导委员会，主任由本科生院院长兼任。为进一步加强教学质量的管理，深入发掘教学过程中的深层次问题，学校加大了教学质量督导队伍的建设

力度，对队伍建设的质和量都提出了新的要求。2017年，对本科教学督导委员会进行了换届改选，第四届督导委员会80位督导委员来源于30多个二级教学单位，在职教师的比例达到70%。进一步规范二级学院本科教学督导工作组的构建，要求学员根据本单位教学实际，聘请资深教师作为二级学院教学工作的顾问和督导专家，二级学院现有院级督导专家282人。

学校本科教学质量督导委员会根据工作性质分为建设组和质量组。质量组督导委员的主要工作职责为日常教学质量的监管，主要针对申优教师、开放式精品示范课、新开课、开新课教师开展听课评课，2017-2018学年共听课7239课次，同时，全程参加毕业论文的过程管理和质量监控，为毕业论文工作的顺利开展指导、把关。建设组督导委员的主要工作职责在于教学专项工作的研讨、调研以及项目评估，全年先后进行了“高校教学质量保障体系建设”、“高校教师教学发展”的专项调研，并以建设组委员为主形成了调研报告，深入发掘问题，提出意见和建议。

3.学生评教和教师评学

2017-2018学年，分两个学期开展了学生网上评教和教师网上评学工作，学生评教覆盖率为62.84%，其中评价结果为良好以上的占98.39%。同行、督导评教覆盖率为41.31%，其中评价结果为良好以上的占94.22%。领导评教覆盖率为30.83%，其中评价结果为良好及以上的占98.54%。学生在评教意见中比较典型的意见和建议包括：对老师的授课和辛勤付出表示诚挚的感谢；大部分同学认为老师知识点讲解到位，启发同学进行自我思考，讲解透彻、有条理，能够更好地调动同学们学习积极性，更多的是要让同学们在课外可以自学收获专业知识；有的老师上课方法灵活，授课内容丰富；传播理论知识的同时对学生的做人、做事都有教导，做到教书育人；很多老师通过一些实例来启发学生自主思考，等等。还有一些同学对授课教师提出了改进建议，包括：普通话不标准有待改善；平时考核应提前告知并有理有据；上课不要照PPT念，应讲解学科前沿问题；老师应对教学内容实时更新等等。老师在评学意见中比较典型的意见和建议包括：希望学生锻炼各种解决问题的能力；建议加强工程实践能力的训练；应注重理论联系实际，更深入的思考实际问题；多动手，多操作；希望同学们积极参与课堂互动；课程学习过程中，学生的积极性和主动性有待提高；还强调加强学生体育锻炼等等。评教评学的通报面向全校发布，通报中公布了各学院排名前20%的教师名单，对排名后5%的教师则转发至二级学院，提请学院进行核实并采取相应帮扶措施。

4.教师教学发展工作

2017-2018 学年学校继续开展教师教学发展相关活动共计 14 场次，先后召开了以“从慕课到翻转课堂”、“深化‘课程思政’的路径与方法”、“‘对分课堂’教学实践与创新”为主题的教学沙龙；组织“‘信息化课堂’教学专题讲座”、“超星教师发展直播讲堂”等教学专题讲座，大大提升了教师参与教学研讨与交流的积极性，为教师学习教学方法、探讨教学创新提供了一个良好的平台。本学年先后约 700 人次参加上述校级层面组织的活动。

（四）本科教学基本状态分析

为深入贯彻落实《关于做好 2018 年高等教育质量监测数据填报工作的通知》的文件精神，建立我校教学工作质量常态检测机制，切实推进我校教学质量保障体系建设，我校于 2018 年 11 月 30 日前完成数据采集填报工作，这些数据将作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

本次数据采集要求上报的表格共计 88 张，900 多个数据采集点，涉及到校内 20 多个牵头填报部（处），协作单位为校内所有二级单位。

（五）专业认证与专业评估

学校高度重视本科专业认证与评估工作。2017 年，共组织 8 个本科专业参加工程教育专业认证工作。为做好专业认证工作，学校组织各专业围绕专业认证可能会产生的问题和困难，召开了专业认证工作的动员大会，学习《全国工程教育专业认证标准》，统一工作思路，设定时间节点。积极协调各层面的相关工作人员，及时对专业认证过程中产生的问题和进一步持续改进的具体措施进行总结，实现了专业认证工作对我校教学工作的引导和促进。同时，各专业还派遣学院相关人员赴其他高校学习，借鉴工程认证的经验，邀请有关的专家来学校做专业认证报告。2017 年，我校组织计算机科学与技术、英语、会计学 3 个本科专业参加湖南省普通高校毕业生本科专业综合评价工作，评价采用定量与定性评价相结合、学校基本数据与参评专业数据相结合、网评与会评相结合的评价方式，涉及 7 类 15 项共 33 个主要指标观测点，囊括人才培养的各方面因素。在此次评价中，我校 3 专业均被评为 A 类等级。

六、学生学习效果

（一）在校生学习生活

学校坚持推行素质教育，注重学生身心健康成长。举办了包含校运会等在内的几十项校园文体活动，学生参与面广，参加各类竞赛、体育锻炼、文艺活动、社团活动以及社会实践的积极性高涨。全面组织学生开展体质测试，2017 年全校学生体质测试达标率为 90.12%。

1.文体活动

继续深入实施“文化中南”孕育工程，提升学生文化素养。举办了大型交响合唱《通道转兵组歌》、大型原创杂技剧《梦之旅》中南大学专场等 20 场“雅韵中南”高雅艺术进校园活动；开展了“人文中南”名家讲坛活动 10 场，邀请了著名交响乐女指挥家郑小瑛、现代舞编舞家郑宗龙等名家来校讲座交流；发布了原创舞蹈《半条被子》、原创设计《瑶族婚庆文化的家用纺织品图形设计》等 9 个“原创中南”校园原创文化精品项目；组织了“春之声”交响音乐会、“盛夏国风”民族音乐会等 18 场“样范中南”校园兴趣达人梦工厂活动；举办了“文池毓草木，翰墨秀华章”名家书画展、“墨动”舒勇书画展等 16 场“品位中南”文化素质系列展览。

持续推进中华优秀传统文化艺术传承基地的建设，2018 年 11 月成功入选教育部首批全国普通高校中华优秀传统文化传承基地。江华瑶族长鼓舞传承基地 2018 年设计了文创作品 10 余套，创编长鼓舞广播操 1 套，开设长鼓舞选修课程，研发专利 6 项。相关研究成果获得 2018 年首届高校创新创业创造教育精品成果展二等奖、2018 中国湖南旅游商品大赛银奖。

2.社团活动

推动高水平文化团队建设，学生交响乐团管弦乐作品《赛乃姆狂想曲》获得第五届全国大学生艺术展演一等奖。学生艺术团在梅溪湖国际文化艺术中心、长沙音乐厅等专业场馆演出 5 场。推动学生社团活跃校园文化氛围，举办中南大学社团文化艺术节、校园音乐节、校园话剧节。引导学生社团提升学生综合素质，绿色科技协会公益《湘寻湘记》项目入围湖南省“我是‘河小青’美丽湖南行”系列活动。

3.社会实践

社会实践活动特色鲜明。组织开展万名青年师生寻访革命伟人足迹实践活动，200 余支实践队深入湖南韶山、宁乡等地广泛开展“伟人故乡志愿行”、“伟人故事大家讲”、“伟人精神人人传”等实践活动。学校获评 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”

社会实践活动优秀单位。“山那边·为爱而艺”支教团获团中央学校部中国大学生农村支教奖金奖（全国仅两个）。学校社会实践活动被《教育部简报》连续三期四次推介，受到《人民网》、《新华网》、《中国教育报》等中央媒体宣传报道。

（二）学生学习满意度

2017年12月，学校通过网络问卷的形式继续组织在校本科生学习满意度调查，收回有效问卷5516份。调查围绕在校本科生的学习体验开展，从教学活动参与度、课程作业适用度、对任课老师教学活动的满意度、自我学习状况满意度以及能力提升达成度等五个维度组织问卷。问卷调查显示：本科学生学习满意度得分率为83.70%。具体到各个维度，满意度评价最高的是课程教学满意度，得分率90.80%，说明学生对老师课程教学的评价满意度最高。其次按得分高低排序依次是：课程作业适应度、能力提升达成度、课堂参与情况，得分最低的是学习状况满意度，仅为83.70%。如图6-1所示。

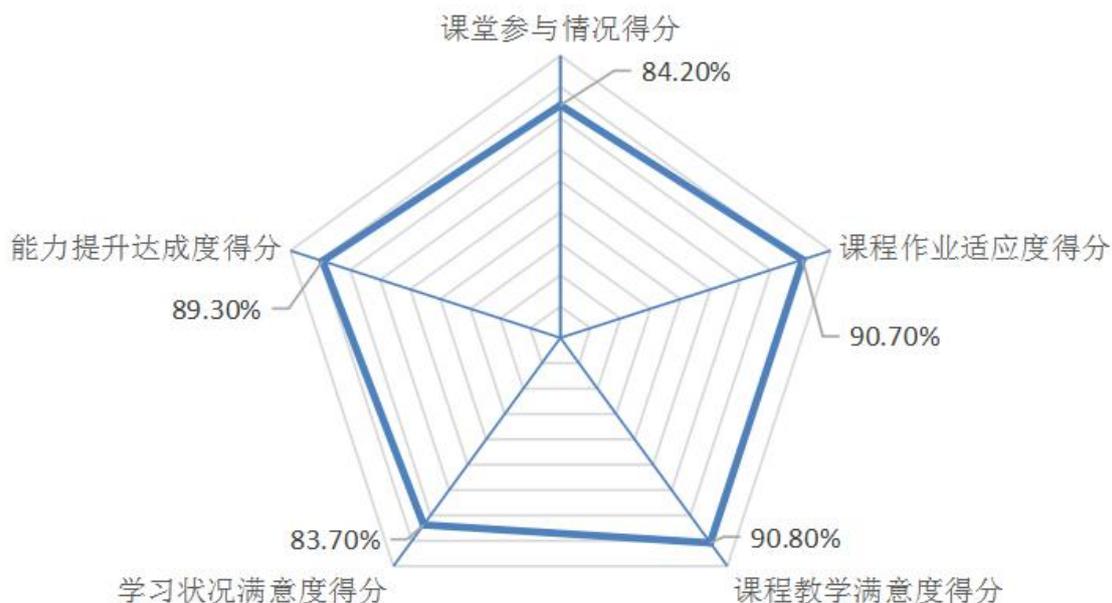


图 6-1 学生学习满意度 2016/2017 年分析结果对比

学生对自我学习状况的满意度在近些年的调查中都是最低的，客观反映了我校学生对自己学习计划的制定和实施、学习投入状况、参与项目实践和各学科竞赛等情况的自我评价不高。也反映出我校管理部门、二级学院和任课教师在帮助学生规划自己的学业、提供足够的学习资源和平台方面，有待进一步改进。

（三）应届本科生毕业和就业

我校 2018 届共有本科毕业生 7,752 人，实际毕业人数 7,887 人，应届本科生毕业率

97.65%，应届本科生学位授予率为 98.34%，本科毕业生就业率为 98.01%。未就业毕业生的原因主要为继续考研或申请出国深造、备考公务员过程中、已工作但未正式签约、身体原因暂不就业、家庭原因暂不就业、其他原因未就业等 6 种情况。毕业生未就业情况如表 6-1。

表 6-1 中南大学 2017 届未就业本科生分布情况

未就业原因	人数（人）	比例（%）
继续考研或申请出国深造	37	24.03
备考公务员过程中	27	17.53
已工作但未正式签约	24	15.58
身体原因暂不就业	3	1.95
家庭原因暂不就业	2	1.30
其他原因未就业	61	39.61
合计	154	100

我校 2018 届共有 4209 名毕业生升学，其中本科毕业生升学人数 3572 人，毕业研究生升学人数 637 人。本科毕业生校内升学 1189 人，校外升学 2383 人。校外升学包括国内高校 1705 人，国（境）外高 678 人。具体情况见表 6-2 所示。接受我校 2018 届本科毕业生升学人数超 10 人的校外机构有中国科学院（129 人）、上海交通大学（101 人）、浙江大学（89 人）、华中科技大学（74 人）、武汉大学（73 人）、西安交通大学（67 人）、北京大学（57 人）、南京大学（54 人）、华南理工大学（51 人）、中山大学（47 人）等。

表 6-2 中南大学 2017 届本科毕业生流向

毕业生流向	人数（人）	比例（%）
入职	4026	51.93
升学	3572	46.08
国内升学	2894	37.33
国（境）外升学	678	8.75
未就业	154	1.99
合计	7752	100

根据湖南省教育厅就业信息管理系统中单位性质代码，毕业生入职单位性质划分为党政机关、事业单位（高等教育单位、科研单位、医疗卫生单位和其他事业单位）、企业单位（国有企业、民营企业 and 三资企业）和部队四类。2018 届入职本科毕业生入职人数占比前三位的依次是民营企业（49.95%）、国有企业（25.78%）和其他事业单位（7.30%）如表 6-3 所示。

表 6-3 中南大学 2017 届本科毕业生入职单位性质分布

单位性质	人数（人）	比例（%）
党政机关	146	3.63
事业单位	489	12.15
高等教育单位	113	2.81
科研单位	72	1.79
医疗卫生单位	124	3.08
其他事业单位	180	4.47
企业单位	3343	83.04
国有企业	1038	25.78
民营企业	2011	49.95
三资企业	294	7.30
部队	48	1.19
合计	4026	100

（四）用人单位对毕业生的评价

学校对进校招聘的用人单位采取了纸质问卷调查，了解用人单位对我校人才培养、就业服务、毕业生质量等方面的评价建议。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99%。接受调研的用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）主要有“能力和知识结构合格”（91%）、“专业对口”（83%）、“学校声誉好”（72%）、“符合本单位职场文化和价值观”（43%）等，如图 6-2。

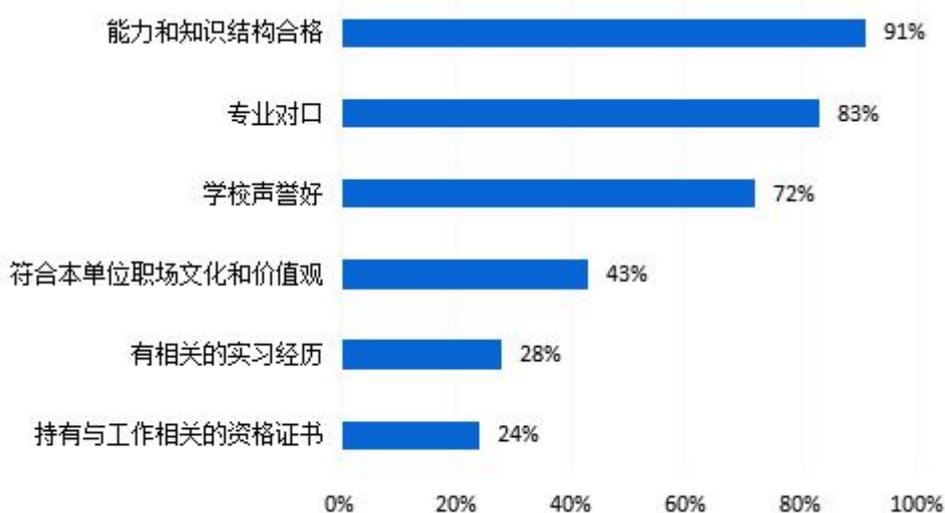


图 6-2 用人单位聘用本校毕业生的主要理由（多选）

（五）毕业生成就

建校以来，学校累计为国家和社会培养输送了各类专门人才 40 余万人，他们在各自岗位上做出了突出业绩，涌现了很多的杰出校友，既有学富五车的院士、勇于创新的科技工作者，也有名师、名医，还有创业报国的实业家、忧乐天下的政界精英……其中有三一集团董事长梁稳根、比亚迪董事长王传福，国务院国有重点大型企业监事会主席、中国海洋石油总公司监事会主席熊维平，中国核工业总公司原董事长、党组书记孙勤等大企业家；有张孝骞、汤飞凡、李振翩等医学泰斗；有王淀佐（两院院士）、鞠躬、邓起东、谢少文、金展鹏、欧阳明高等中国科学院院士；有何继善、古德生、刘业翔、刘宝琛、刘德培、黄伯云、夏家辉、曾庆元、曾苏民、余永富、戴永年、鞠躬、刘德培、张文海、周宏灏、孙永福、邱冠周、丁荣军、桂卫华、田红旗、郑健龙、陈晓红、聂祚仁、黄小卫等中国工程院院士；有中央政治局委员、中央书记处书记，国务委员、国务院党组成员，中央政法委员会书记，武装警察部队第一政委、党委第一书记郭声琨，全国人大财政经济委员会副主任委员姜异康，第十二届全国人民代表大会内务司法委员会副主任委员赵正永，中国共产党第十九届中央委员会委员，国务院国有资产监督管理委员会主任、党委副书记肖亚庆，国家工商管理总局原局长王众孚，中国有色金属协会原会长康义等一批省部级领导干部；有以刘路为代表的大批优秀青年人才。以他们为代表的中南大学校友，已成为有色金属、交通运输、医疗卫生等行业的骨干和精英，赢得了社会各界的广泛好评。

校友们心系母校，热切关注并支持着母校的发展。学校每年均获校友捐资数千万，支持母校改善办学条件，并设立各类奖学金和教育基金支持母校人才培养。2017 年 6 月，1979 级校友邹刚携江湾集团在 2012 年向我校捐款 5000 万元的基础上再向中南大学捐赠人民币 5000 万元，其中，4000 万元用于建设我校药学院、生命科学学院共用的中南大学“江湾楼”，1000 万元用于建设中南大学基础医学院生殖健康研究中心；江湾集团还将出资在中南大学设立学生培养基金，用于与中南大学医学相关的二级学院及相关医院培养硕士、博士研究生。2016 年 12 月，碧桂园集团副总裁刘森峰作为我校工程专业 95 级校友协同夫人张素芬校友向母校捐资 100 万元人民币设立“中南大学鹏天教育基金”。北京鑫恒集团董事长、材料工程专业 1984 级校友杨毅，2010 年 4 月，捐资 1000 万元设立“鑫恒教育基金”，2012 年 11 月，又追加捐助 600 万元人民币。香港百莱玛股份有限公司董事长、铁道工程专业 1958 级校友蔡鸿能，2011 年 9 月，捐赠 1238 万元港币设立“中南大学蔡田碯珠奖励基金”。深圳世纪海翔投资集团有限公司总经理、管理工程专业 1985 级校友顾京，2006 年向中南大学捐赠 500 万元人民币设立“世纪海翔酬勤奖励金”。2014 年，追加捐赠 500 万元人民币。深圳格林美股份有限公司董事长、冶金工程专业 1981 级校友许开华，2018 年 6 月，捐资 2000 万元设立“格林美创新实践

奖奖学金”。武汉新居城房地产开发有限公司董事长、自动化专业 1985 级校友程连英，2014 年 9 月，捐资 3000 万元建教育信息大楼。校友们的捐助不仅是表达自己对母校的一份心意，以实际行动回报学校，更是以榜样的力量激励着在校学子努力拼搏、创造价值、回馈社会。

七、特色发展

（一）坚持立德树人培养实干担当的一流人才

中南大学在百余年办学历程中，始终坚持立德树人根本，传承优良办学传统，弘扬“知行合一、经世致用”精神，扎根中国大地，对接重大需求，培养一流人才，创造一流成果，创建一流业绩，形成了培养实干担当一流人才的鲜明特色。学校继承和发扬办学传统与特色，进一步对接国家需求，强化学生为本，把培养实干担当的一流人才理念融入教育教学改革全过程。

1. 教师言传身教浸润实干担当精神

学校强化教师的育人职责，突出本科教学中心地位。严格落实教授副教授上课制度，通过大师名师的课堂讲授和言传身教，使学生在潜移默化中塑造实干担当精神。学校规定，高职称教师必须至少为本科生完整讲授一门课程，并纳入教师晋级、考核、绩效发放、评优等指标体系。在这一制度下，校领导带头为本科生授课，并经常深入教学一线听课指导；大师名师走上本科生讲台，讲解专业前沿，分享科研感悟，周宏灏院士在给新生上课时，分享自己专业学习和归国服务的经历，告诫同学们不但要“实实在在地学，踏踏实实地做”，更重要的是“我们在任何时候都要把养育自己的国家和人民的利益放在第一位，把自己的理想和追求融入到国家和社会发展的需要中”，成为中国大地上成长成才的有志之士。学生在师长的言传身教中感受实干担当的精神，激发自身奋进的力量。

2. 实践教育教学锤炼实干担当能力

一是夯实保障，打造学生实训的基地化平台。学校近年来大力投入专项经费，构建了形式多样的实践教学基地：以优势学科为依托，建立融产学研于一体的校内实践基地；以行业协同为纽带，共建校企合作大学生校外实践教育基地；以自主创业为引导，建立大学生创业园；以课题项目为平台，畅通学以致用渠道，指导学生实地参加企业技术攻关或成果转化项目，在实战中提升能力；以“三下乡”、“进社区”、医疗服务、志愿者服务等为载体，构建社会实践基地体系。学生在实践中增强实干动手能力，磨砺坚强意志，为服务社会发展奠定坚实基础。

二是强化指导，帮助学生提升科学研究能力。本科生参加教师科研团队，深入科研现场，接受实战历练，感受并内化实干担当的科学探索精神。比如：有本科生参与的田红旗院士科研团队，历经3年勘察，走遍青藏高原，研建世界上唯一的“青藏铁路极端恶劣风环境下行车安全保障系统”，取得系列原创性和工程应用成果。铁道建筑、铁道

桥梁与隧道专业的学生到成昆铁路参加“三线建设”大会战，在教师指导下完成“跨度 54 米空腹式铁路石拱桥”设计及“旧庄河一号桥预应力悬臂拼装梁”设计获现场采用。在优势科研支持下，学生毕业论文（设计）选题绝大部分结合科研与生产实际。

三是改革创新，对外拓展实践教学空间。学校不断深化改革，创建了一批效果明显、具有示范意义的实践教学模式。例如：学校实施“八年制医学生领军人才培养创新驱动计划”，由学校和临床学院联合投入经费，已累计投入 1.2 亿元，选派 50% 以上的八年制医学生到国（境）外一流大学进行为期两年、以提高临床技能为主的学习深造，规模和效果均居国内一流。冶金学院与格林美集团签署 8000 万元资助协议，构建“政产学研金”五位一体的合作模式，共建国内首个资源循环国际产学研共同研究中心，为实践教学、科学研究、产业调研、工业试验等提供平台、资金、设备、场地、指导等全方位支持，打造了培养工科生创新实践能力的领航性平台。交通运输学院依托国家级实践教育中心中车戚墅堰机车有限公司，不但《机车车辆工程》、《机车车辆工艺》、《列车牵引与制动》、《内燃机》等课程放到企业讲授，而且毕业设计的指导老师是企业专家，期间学生参与企业课题组及项目方案实施的全过程，甚至到生产和实验现场解决实际问题，在师傅带徒弟的模式下学生实干能力大幅提高。

3. 专业精神教育强化实干担当意识

学校把专业精神教育作为强化学生实干担当意识的有效途径，引导学生通过实干苦学达到专业水平的精益求精，通过担当负责强化对专业的长久热爱和责任感。

一方面，强化专业精神的激励教育。每年由各专业领域的知名教授讲授新生专业教育课，引领学生了解专业动态和发展前景，消除对专业的模糊认识和思想顾虑，激发专业学习的兴趣和信心，弘扬专业精神。比如：邱冠周院士每年给本科生开设新生课和资源加工前沿课，他在介绍专业特点、发展前沿、研究建议的同时，还以自身成长经历为例，激励同学们努力学习，克服困难，学一行、爱一行、精一行。同时，学校通过校外实践教学基地聘任 400 余位高级工程技术人员和管理人员作为兼职导师，通过兼职导师的现身说法，加深学生对专业的理解和认同。

另一方面，强化行为规范的养成教育。学校把激发、提高学生学习动力作为塑造专业精神的主要抓手：一是抓日常行为的养成。针对学生宿舍 24 小时不断电、不断网的实际，学校成立晚寝熄灯督导志愿服务队，通过抽查比较，引导学生自律规范作息。组织“阳光晨练”系列活动，阳光健康生活成为常态。建设“脱机课堂”，制订《中南大学学生课堂行为守则（试行）》，引导学生摆脱手机束缚，专注课堂知识学习。二是强化典型感召作用，通过德育网站、微信公众号正面宣讲先进典型，推动校院党政领导、全国模范教师、知名教授、优秀学生进驻学院、班级、社团微博，正面回应学生困惑、真切凝聚学生情感，把实干担当的价值引领作用入心化行。三是第二课堂培养学生家国情怀，

通过“湘西行”、“情系武陵山，聚力潇湘梦”万人调研湖南、农村电商定点精准扶贫、湘江新区“我为发展献计策”等多种社会实践活动，响应国家西部大开发，投身社会办实事，在服务区域发展的过程中塑造为国为民的责任担当。

（二）健全机制将创新创业教育融入人才培养全过程

1. 做好顶层设计，健全创新创业教育机制

自 2002 年率先开展创业教育起，逐步纳入学校总体规划。学校“十一五”规划中提出，“加强创新创业教育，完善创新人才培养体系”；“十二五”规划提出，“着力推进创业教育进入第一课堂”；2011 年《构建大学生创新创业教育培养新模式》成为国家教育体制改革试点项目，2015 年创新创业教育列入学校综合改革方案；“十三五”规划中一并制定实施了《深化创新创业教育改革实施方案》，2017 年在“双一流”建设方案中再次明确提出“统筹推进创新创业教育”和“培养学生创新能力和创业意识”。

学校积极落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程。2006 年，在全国率先成立领导小组，党委书记任组长，相关校领导任副组长，相关职能部门、二级学院负责人和师生代表为成员。建立校、院、班“三级”组织体制，成立学校创新与创业教育办公室（学生创新创业指导中心），在二级学院设立本科生和研究生创新创业教育专干，在学生班级设立创新创业教育委员，保证各项政策和措施的执行和落地。2017 年，学校成立全国大众创业万众创新示范基地建设领导小组，党委书记和校长担任双组长，在整体上推进人才培养、科技创新和成果转化的紧密衔接。建立了本科生院牵头，学工、团委、科研、研究生院、科技园等部门齐抓共管的联动机制，打造了“纵向覆盖至班级、横向落实到部门”的网状工作布局。

强化督导落实，积极推进创新创业教育纳入考核评估指标体系，作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，构建协同推进的发展格局，形成了二级学院和师生共同参与的生动局面。2006 年在全国率先将“创业教育与培训计划落实”写进二级学院年度目标责任书，同年创业教育纳入学生工作考核评估。2012 年创新创业教育完整纳入本科教学工作考核评估。2013 年起创新创业教育列入本科生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告，接受社会监督。开展创新创业教育评先评优，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。

2. 深化教学改革，培育学生创新创业基因

学校坚持创新创业教育与专业教育相融合，突出创新创业课程及实践的重要性，将创新创业教育纳入专业培养方案，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。2008 年，在全国率先将创业选修学分纳入本科生培养方案。2009

年学校成为国家级创业教育人才培养模式创新实验区。2010年成为教育部创新创业教学指导委员会主任委员单位。2015年，创新创业教育完整纳入培养方案，在本科人才培养方案中设置2个创新创业教育课程必修学分；在课外研学学分规定必选2个学分的创新创业实践。2017年，学校全面修订本科专业人才培养方案，开展基于学科交叉和多维度思维的人才培养模式改革，进一步推进创新创业教育融入人才培养全过程，细化学生创新创业素质能力要求，注重学生全面发展和个性化发展。

充分挖掘和充实全校各类课程的创新创业教育资源，完善“专业教育+创新创业教育”人才培养模式，在课程教学中增加创新创业教育内容。2018年，我校新增创新创业教育课程建设项目立项12门，总数达到72门，已开课10门。开设职业生涯规划及就业指导课程8门。学校组织编写出版了《创业基础教程》《创业设计与实务》等教材，参编教育部示范性教材《创业基础》、人社部《创办你的企业（大学生版）》和湖南省相关教材。

3.强化实践教学，激发创新创业主体活力

构筑专业支撑平台，推行“实验室向本科生全面开放计划”，促进本科教育科教结合、知识交叉融合，促进学生创新创业实践；以国家级省部级科技创新平台为核心，依托科研教学实验室、工程训练中心等，搭建新型服务平台。建设创客空间52个，为学生提供优质研发资源和有力指导，促进创意转化。依托学校“创新创业教育实践基地”，开设模拟银行、海关、税务和工商实训，定期组织创业沙龙、项目路演等。打造协同育人平台，积极吸引社会资源投入创新创业人才培养，与学校战略合作伙伴等共建人才培养基地和平台，推进教学实习、实践基地和就业基地等承载创新创业教育功能。2017年被国务院评为全国大众创业万众创新示范基地。学校创新创业教育获国家级教学成果二等奖。

全面实施创新创业教育素质提升工程，创新创业教育与专业教育、实践教育、理想信念教育、校园活动、学生管理、就业指导等紧密结合。实施本科新生“苗圃行动”，培养创新创业意识，4万多名学生参与其中。对高年级尤其是毕业生，加强创业培训和指导，鼓励条件成熟者学以致用。连续13年在寒假开展“创新创业从点滴做起”实践调研，引导学生走进社会，丰富创新创业知识和体验。实施大学生创新创业国际跨文化交流能力培养计划，启动国际研习营项目，资助学生赴国外知名高校、科研机构和企业研习训练。常年举办创新创业教育成果展，创业论坛等，营造“创新成才、创业报国”浓厚氛围，鼓励学生践行“鼓励探索、支持创新、允许失误、宽容失败”创新创业文化。

八、存在问题及改进计划

（一）教学过程有待进一步规范和完善

存在问题：

课堂教学模式仍需不断改善：学校一直坚持课堂教学是人才培养的主阵地，以开放式精品示范课堂计划为引领，推动研讨式、互动式教学，同时在培养方案和课程考核办法中对课堂教学方法有明确规定。但是，学校课程门数多，教师投入的精力不一，优教优酬的政策激励措施不完善，仍然存在“满堂灌”，对着 PPT 照本宣科的情况，如何进一步改善课堂教学模式，全面提升课堂教学质量仍然是课程教学的难点问题。任课教师除教学方法需要改进外，如何在课堂教学中强化育人功能，切实做到教书和育人相统一，言传和身教相统一，仍然需要广大教师进一步努力。

实践教学有待进一步加强：虽然学校在实践教学方面的经费投入持续增加，但是因为实习成本的不断增长，实习的时间和效果难以得到很好的保障；另一方面，企业考虑到安全生产，让大学生上岗体验和实际操作的机会越来越少，学生的实践动手能力难以得到实质性锻炼。实验教学方面，虽然实验室经费投入逐年增加，但由于历史投入不足、专业数量偏多等原因，部分实验仪器设备的台套数不足；部分实验项目由于实验耗材成本上升，原本应学生一人一套仪器的实验存在多人一套的情况，实验效果受到影响。

课程考核需要进一步严管：学校出台了课程考核办法，在课程考核办法中对课程考试考核方式、阅卷、评卷、分析均有明确规定，但是在具体执行过程中，由于二级学院和教师重视程度、投入精力不同，仍存在平时成绩虚高、平时成绩评定不规范、评卷过程不严格、考试成绩分布不合理、试卷分析不到位等情况。

改进措施：

加强督导，提升教师教学能力：一是利用智慧教室平台，通过录播将所有任课教师的课堂教学储存下来，利用校院两级督导专家结合学生评教、同行评教的基础数据，有针对性地进行听课，逐步实现全员覆盖，对于课堂效果不好的教师进行培训指导，不断提高教学水平和教学能力，对确实不适合课堂教学的教师调离教学岗位。二是加强教师师德师风建设，把社会主义核心价值观纳入教师职前准入、职后培训、管理考核的全过程。学校教师工作部改进教师培养模式，着力提升教师综合素质，增强育人能力。

加大投入，提高实践教学效果：在已有的基础上，持续加大对实践教学的投入，增加实验仪器设备台套数，不断提高三性实验的比例，特别是加大对设计性、创新性实验的投入。推进校企合作，建立校企合作育人新模式，打造校企合作共同体。拓展校外实践教育基地的功能与内涵，优化基地的运行和管理，持续加大对实习实训经费投入，为

学生增加岗位体验机会，切实提高学生动手能力、创新能力和解决实际问题能力。

加强监管，强化考试管理：加强对任课教师平时成绩原始记录和评定规则的检查，对违反课程考核管理规定的教师按学校有关规定严肃处理并及时督促改进。进一步实施“考教分离”，加强试卷分析，强化考试后管理，找出教学工作中的薄弱环节和存在问题，发现学生学习过程中存在的问题，在以后的教学中加以纠正和改进，以便更有效地因材施教，实现教学目标。

（二）教学质量评价机制有待进一步完善

存在问题：

近年来，通过多措并举，学校在进一步完善教学质量评价机制方面做出了大量努力，但鉴于教学质量的难以量化特征，教学质量评价机制仍然存在一定问题，主要表现为：

一是教师教学质量网上评价系统有待进一步改进，移动端评教功能还有待进一步完善，不便于师生使用。目前教学质量评价以总结性评价为主，评教结果要学期结束后才能进行统计、分析和反馈，明显滞后于教学改进的需求。

二是学生评教工作还需要进一步加强。学生作为衡量教师教学质量的重要评价主体，对评教工作重要性的认识还不到位，评教结果的信度和效度还有待进一步提高。目前，对学生评教信息只是进行简单整理、分析，将结果下发给各院（系、部），并没有提供更加有效、有针对性的分析结果，在为教师提供改进教学的依据方面还不充分。

三是对教师的教学水平缺乏全覆盖的评价结果，在涉及到教师本科教学工作的考核时，往往存在只注重课时量考核的现象，在“教好”和“教差”之间缺乏量化考评依据。

四是教师评学的结果未能得到有效的利用。学校长期以来坚持网上“学生评教”“教师评学”活动，希望通过教师与学生相互评价，对彼此的教学提出改进意见，达到教学相长的目的。尽管每学期在学校、学院管理部门的共同努力下，教师积极开展网上教师评学工作，参评率较高，然而学生对网上教师评学信息往往不太关注，难以达到通过教师评学改进学生学习方法、学风等效果。

改进措施：

依靠督导委员会、学生、同行、管理人员多方评教，探索建立定性与定量相结合的教学质量综合评价体系。在考核教学工作量的基础上，将师德情况、教学贡献、教学荣誉、教学成果、教学质量，以及在教学内容上结合学科前沿发展、教学方法上开展研究与探索、在第二课堂方面指导学生创新创业工作等方面情况纳入考核内容，建立更加科学合理、真实客观的教师教学工作综合评价体系。

评价数据覆盖到每一位教师及教师的主要教学行为，采取切实举措对教师教学行为进行真实、客观、准确、全面的评价，汇总教师的教学数据形成包含教师教学、科研、师德情况等在内的教师档案，及时分析、反馈和应用相关数据，为教师职业终身发展提

供数据支持。

增加专职质量管理人员，设立专门机构负责质量管理。改进督导工作方式和进一步充分发挥督导职能，加大对督导队伍教育教学专业能力培训，让督导专家在深入课堂的同时，可以为教师提供更为专业的咨询和指导，将教学改进有效落实在教学一线。

开发“课堂微评”功能，以简单易操作的形式呈现给用户，让学生、同行、督导均可利用手机、IPAD 等移动设备对教师的课堂教学全程进行评价，评教信息及时呈现给教师。实现形成性评价和结果性评价相结合的功能，形成性评价主要用于教师及时改进教学，结果性评价为教师、学院、管理职能部门提供宏观的质量诊断信息。学生所有评教信息还将展示于学生选课界面，作为学生选课的参考依据，也作为激励教师改进教学的杠杆。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 59.42%

2. 教师数量及结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	2,843	/	2,268	/
正高级	967	34.01	427	18.83
其中教授	872	30.67	145	6.39
副高级	1,195	42.03	846	37.30
其中副教授	1,095	38.52	42	1.85
中级	541	19.03	756	33.33
其中讲师	509	17.9	21	0.93
初级	5	0.18	171	7.54
其中助教	2	0.07	1	0.04
未评级	135	4.75	68	3.00
博士	2,048	72.04	343	15.12
硕士	605	21.28	639	28.17
学士	164	5.77	1,218	53.70
无学位	26	0.91	68	3.00
35岁及以下	415	14.60	315	13.89
36-45岁	1,042	36.65	827	36.46
46-55岁	1,159	40.77	834	36.77
56岁及以上	227	7.98	292	12.87

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	停招专业
106	102	轨道交通信号与控制、哲学、临床药学	地球信息科学与技术、信息工程、工业设计、临床医学(七年制)

4. 生师比 16.62

- 5.生均教学科研仪器设备值（元）29198.14
 - 6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）27426.07
 - 7.生均图书（册）67.86
 - 8.电子图书（册）2903911
 - 9.生均教学行政用房（平方米）14.22，生均实验室面积（平方米）2.97
 - 10.生均本科教学日常运行支出（元）11269.61
 - 11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）22593.27
 - 12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）2646.08
 - 13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）890.42
 - 14.全校开设课程总门数 3,584
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
- 15.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）76.29%
 - 16.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 25.8%
 - 17.应届本科生毕业率 97.65%
 - 18.应届本科毕业生学位授予率 98.34%
 - 19.应届本科毕业生初次就业率 96.26%
 - 20.体质测试达标率 90.12%
 - 21.学生学习满意度（调查方法与结果）

采用网络问卷进行抽样调查，收回有效问卷 5516 份。围绕在校本科生的学习体验开展，从教学活动参与度、课程作业适用度、对任课老师教学活动的满意度、自我学习状况满意度以及能力提升达成度等五个维度组织问卷。问卷调查结果显示：本科学生学习满意度得分率为 69.50 %。

22.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校对进校招聘的用人单位采取了纸质问卷调查，了解用人单位对我校人才培养、就业服务、毕业生质量等方面的评价建议。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99%。

23.其它与本科教学质量相关数据

2018 年，学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构对应届毕业生培养质量开展调查和评价，通过邮件发布问卷，回收问卷 5142 份，总答题率为 65%，共覆盖了 32 个学院 91 个专业。根据调查结果，本校 92%的毕业生对母校教学表示满意，77%的毕业生认为核心课程对现在的工作或学习重要，七成以上（74%）毕业生认为核心课程满足现在工作或学习的需要；87%的毕业生表示愿意推荐母校，且对母校的总体满意度（97%）较高。