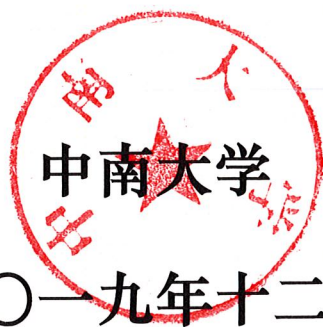




中南大學  
CENTRAL SOUTH UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



二〇一九年十二月

## 前 言

为贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2018—2019 学年<本科教学质量报告>的通知》（国教督办函〔2019〕52 号）及《转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2018—2019 学年<本科教学质量报告>的通知》等文件精神，学校针对 2018—2019 学年本科人才培养情况进行了自我剖析，组织填报了高等教育质量监测数据，认真分析教学基本状态，结合学校重点工作，突出教育教学改革亮点，总结经验，准确把握存在的问题并探索解决方案，力图客观、全面反映我校本科教学质量和人才培养状况。

在此基础上，结合学校开展的学生学习满意度调查、教师教学满意度调查、毕业生和用人单位的调查等，编制撰写了《中南大学 2018—2019 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

中南大学  
2019 年 12 月



# 目 录

前 言.....	1
一 本科教学基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 学科与专业.....	1
(三) 在校生与生源质量.....	3
二 师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学经费投入.....	6
(三) 教学基本条件.....	7
(四) 实验室与实习基地建设.....	8
三 教学建设与改革.....	10
(一) 一流本科专业建设.....	10
(二) 一流本科课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	20
(四) 教学改革.....	20
(五) 实践教学.....	21
(六) 创新创业教育.....	21
(七) 人才培养模式创新与实践.....	23
四 专业培养能力.....	26
(一) 专业培养目标.....	27
(二) 专业教师结构.....	50
(三) 专业课程体系建设.....	55
(四) 专业教师授课情况.....	61
(五) 专业实践及实验教学情况.....	68



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

(六) 专业毕业训练综合情况 .....	- 71 -
(七) 学风建设管理 .....	- 73 -
<b>五 教学质量保障体系 .....</b>	<b>- 74 -</b>
(一) 落实本科教学中心地位 .....	- 74 -
(二) 教学质量保障体系建设 .....	- 76 -
(三) 教学质量保障体系运行 .....	- 77 -
(四) 本科教学基本状态分析 .....	- 79 -
(五) 专业认证与专业评估 .....	- 79 -
<b>六 学生学习效果 .....</b>	<b>- 80 -</b>
(一) 在校学生学习生活 .....	- 80 -
(二) 教学满意度 .....	- 82 -
(三) 应届本科生毕业和就业 .....	- 84 -
(四) 用人单位对毕业生的评价 .....	- 86 -
(五) 毕业生成就 .....	- 87 -
<b>七 特色发展 .....</b>	<b>- 88 -</b>
(一) 落实“四个回归”，深化教育教学改革 .....	- 88 -
(二) 召开教育工作会议，实施“1326”行动计划 .....	- 89 -
(三) 提升教书育人能力，培养卓越教师队伍 .....	- 90 -
<b>八 需要解决的问题 .....</b>	<b>- 91 -</b>
(一) 专业结构有待进一步优化 .....	- 91 -
(二) OBE 理念下的课程建设标准及评价机制有待进一步完善 .....	- 91 -
<b>附表 .....</b>	<b>- 93 -</b>



# 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

## 一 本科教学基本情况

中南大学秉承百年办学积淀，顺应中国高等教育体制改革大势，弘扬“知行合一、经世致用”的校训，坚持自身办学特色，服务国家和社会重大需求，团结奋进，改革创新，追求卓越，综合实力和整体水平大幅提升。

学校通过创新人才培养模式、实施高效的教学运行与管理、提供开放的优质教学资源等措施，使学生的特质和潜能得到充分的挖掘和发展，为每一位学生的成长成才提供良好的外部环境和条件。

### (一) 人才培养目标及服务面向

#### ——办学方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，落实“四个服务”；坚持中国特色、世界一流，秉承“知行合一、经世致用”校训，弘扬“向善、求真、唯美、有容”校风，践行“人本、求实、卓越、担当”的办学理念，聚焦创新驱动，培养拔尖创新人才，支撑科教兴湘，服务行业发展，面向国家战略，勇攀世界高峰，贡献人类文明。

#### ——办学定位

建设特色鲜明的世界一流大学。

#### ——人才培养总目标

学校以立德树人为根本任务，抓住提高人才的创新能力这个核心点，全面推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养模式创新，造就和培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值观，具有“实干担当精神、社会精英素养和行业领军能力”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (二) 学科与专业

#### 1. 学科结构

学校学科门类齐全，拥有完备的有色金属、医学、轨道交通等学科体系，涵盖哲学、



经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，辐射军事学。现有一级学科国家重点学科 6 个，二级学科国家重点学科 12 个，国家重点（培育）学科 1 个，国家临床重点专科 61 个；设有 30 个二级学院，106 个本科专业；博士学位授权一级学科 35 个，硕士学位授权一级学科 46 个，博士专业学位授权类别 6 个，硕士专业学位授权类别 30 个，博士后科研流动站 30 个。材料科学、工程学、临床医学、化学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、神经科学与行为学、数学、计算机科学、分子生物学与遗传学、社会科学总论、免疫学、精神病学与心理学、地球科学、环境科学与生态学、农业科学等 16 个学科 ESI（基本科学指标）排名居全球前 1%，其中材料科学、工程学、临床医学排名居全球前 1%。

## 2. 本科专业设置

截至 2019 年 9 月 30 日，我校设有 106 个本科专业，2019 年本科招生专业 102 个（各学科门类的本科招生专业分布见图 1-1），未招生专业 4 个（见表 1-1），新专业 9 个（见表 1-2）。

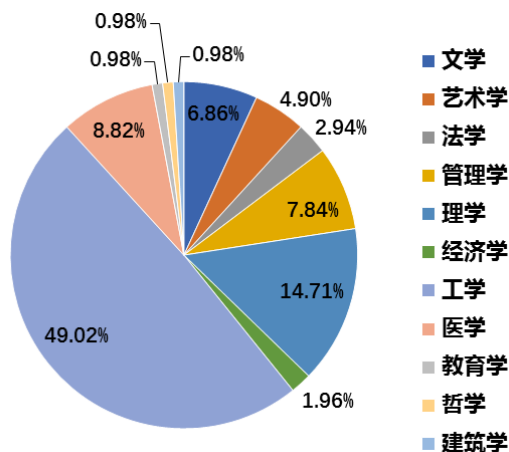


图 1-1 中南大学各学科门类的本科专业分布比例

表 1-1 中南大学 2019 年未招生专业名单

序号	专业名称	学位	学制	未招生原因
1	(080706) 信息工程	工学	四年	停招
2	(080205) 工业设计	工学	四年	停招
3	(100201K) 临床医学	医学	七年	停招
4	(070903T) 地球信息科学与技术	工学	四年	停招



表 1-2 中南大学新专业名单（毕业生不满三届的专业）

序号	专业代码/专业名称	学位	学制
1	(080910T) 数据科学与大数据技术	工学	四年
2	(080802T) 轨道交通信号与控制	工学	四年
3	(081007T) 铁道工程	工学	四年
4	(070801) 地球物理学	理学	四年
5	(130204) 舞蹈表演	艺术学	四年
6	(010101) 哲学	哲学	四年
7	(100101K) 基础医学	医学	五年
8	(100301K) 口腔医学(5+3)	医学	八年
9	(100703TK) 临床药学	理学	五年

### (三) 在校生与生源质量

#### 1. 在校生数量与结构

截止 2019 年 9 月 30 日，学校有全日制在校学生 58279 人，其中本科生 34052 人，占比 58.43%；硕士研究生 15341 人；博士研究生 7131 人；留学生 1631 人；普通预科生 124 人。各类在校生结构比例如图 1-2 所示。

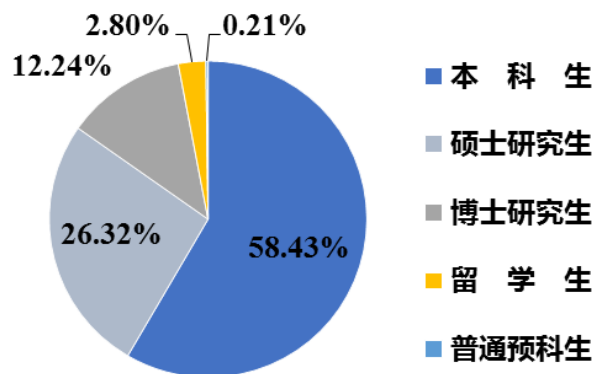


图 1-2 中南大学全日制在校学生结构比例

#### 2. 本科生源质量

2019 年学校招生计划 8450 名，招生大类 27 个，招生专业 102 个，实际录取 8509 名（含 2019 年预科 124 名，2018 年预科班转入 124 名，港澳台 105 名，单科优秀生 2 名，保送运动员 4 名），计划完成率为 99.23%（不含 2019 年预科），2018 年为 98.26%；应报



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

到本科新生 8385 名（含 2019 年预科班转入），实际报到人数 8259 名，到校率为 98.50%，2018 年为 98.76%。录取学生中男生 5209 名，女生 3300 名，男女生比例为 1.58:1，2018 年为 1.45:1；录取新生中城镇户籍学生为 5689 名，农村户籍学生为 2820 名，城乡比例为 2.02:1，2018 年为 2.21:1。各类别录取情况见表 1-3。

表 1-3 我校 2019 年本科生录取情况一览表

招生类型	人数（人）
实际录取新生总数	8509
其中：本科一批	5909
澳门保送生	19
高校专项	292
南疆计划	6
内地新疆班	39
内地西藏班	29
工科试验班	342
运动训练	40
国家专项	563
预科班转入	124
本一批中外合作办学	53
综合评价	568
艺术类	216
少数民族预科	124
外语类保送	20
自主招生	11
高水平运动队	49
高水平艺术团	9
单科优秀生	2
台湾学测生	73
香港免试生	13
保送运动员	4
民族民委专项	4

2019 年学校投放理科招生计划的省份有 31 个（含浙江、上海综合改革）。投档线差





100 分以上的省份有 23 个，2018 年为 24 个；90 分以上的省份有 25 个，2018 年为 27 个；80 分以上的省份有 27 个，2018 年为 29 个。

2019 年学校投放文科招生计划的省份有 29 个。投档线差 100 分以上的省份有 7 个，2018 年为 6 个；90 分以上的省份有 9 个，2018 年为 9 个；80 分以上的省份有 15 个，2018 年为 11 个；70 分以上的省份有 17 个，2018 年为 17 个；60 分以上的省份有 23 个，2018 年为 23 个。见表 1-4。

表 1-4 2017-2019 年本科一批投档线差统计表

科类	项目	2019 年	2018 年	2017 年
理工/综合改革 (共 31 个省 (市、区))	投档线差 100 分以上	23	24	20
	投档线差 90 分以上	25	27	22
	投档线差 80 分以上	27	29	28
	投档线差 70 分以上	27	29	28
	投档线差 60 分以上	27	29	29
文史 (共 29 个省 (市、区))	投档线差 100 分以上	7	6	4
	投档线差 90 分以上	9	9	6
	投档线差 80 分以上	15	11	10
	投档线差 70 分以上	17	17	15
	投档线差 60 分以上	23	23	21

## 二 师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校坚持人才强校战略，师资力量雄厚。截止 2019 年 9 月，有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 14 人，引进海外高层次人才“千人计划”入选者 25 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 25 人，青年长江学者 4 人，“973 计划”项目首席科学家 19 人（其中青年项目 2 人），享受政府特殊津贴专家 423 人，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家杰出青年科学基金获得者 16 人，国家优秀青年科学基金获得者 30 人，新世纪优秀人才 162 人，教育部高校青年教师获奖者 4 人，青年“千人计划”22 人，百千万人才工程 19 人，国家“万人计划”领军人才 24 人，国家级教学名师 5 人，文化名家暨“四个一批”人才 1 人，近一届教育部教指委委员 40 人，省级高层次人才 37 人，省部级突出贡献专家 19 人，省级教学名师 10 人。



## 1. 师资队伍的数量和结构

截至 2019 年 9 月，专任教师数为 3200 人，外聘教师数为 2330 人。生师比 15.91: 1（见表 2-1）。

表 2-1 中南大学生师基本情况简表

全日制在校生数	折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师数	生师比
58279	82883	3200	2330	5210	15.91

专任教师队伍结构进一步优化（专任教师结构见图 2-1）。具有博士学位的教师 2380 人，占 74.38%。年龄结构合理，35 岁以下青年教师 578 人，占 18.06%，36-45 岁教师 1037 人，占 32.41%。教师中正高职称 1073 人，副高职称 1389 人，中级职称 512 人。

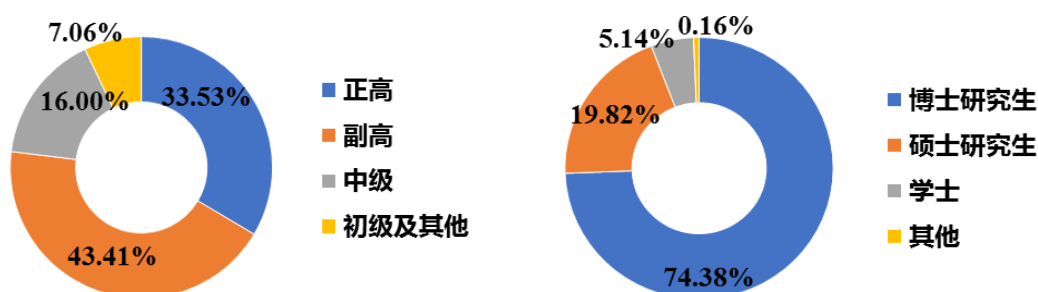


图 2-1 2019 年中南大学专任教师职称和学历结构

## 2. 本科课程主讲情况

2018-2019 学年全校开设本科课程总门数 3,975 门，课程门次数 13,081 门次。2018-2019 学年承担本科课程的教授占教授总数的比例达到 92.76%，承担本科课程的副教授占副教授总数的比例达到 83.87%。

教授承担的课程门数为 1,841，占总课程门数的 46.31%；课程门次数为 3,574，占开课总门次的 27.32%。副教授承担的课程门数为 2,308，占总课程门数的 58.06%；课程门次数为 6,295，占开课总门次的 48.12%。

### (二) 教学经费投入

学校始终把增加本科教学经费投入摆在优先地位，经费总投入实现持续增长。2018 年教学日常运行支出为 49,036.73 万元，本科实验经费支出为 10,450 万元，本科实习经费支出为 3,161.93 万元。生均教学日常运行支出为 14,400.54 元，生均本科实验经费为 3,068.83 元，生均本科实习经费为 928.56 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-2。

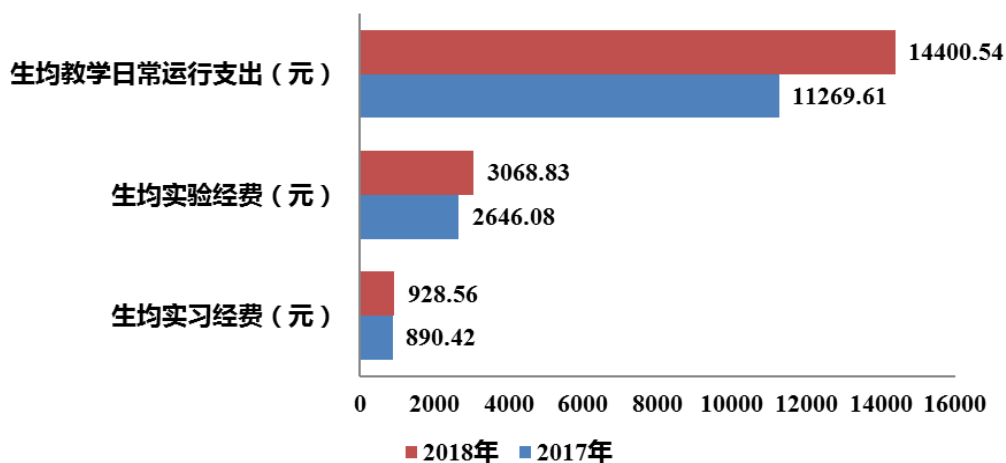


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费对比示意图

### (三) 教学基本条件

#### 1. 教学用房

根据 2019 年统计,学校总占地面积 3,388,065.83m<sup>2</sup>, 产权占地面积为 3,168,989.52m<sup>2</sup>, 绿化用地面积为 1,305,000.00m<sup>2</sup>, 学校总建筑面积为 2,166,383.58m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 831,895.67m<sup>2</sup>, 其中教室面积 139,784.58m<sup>2</sup>, 实验室及实习场所面积 344,970.94m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 52,509.22m<sup>2</sup>, 学生宿舍面积为 540,455.23m<sup>2</sup>, 体育馆面积 13,045.98m<sup>2</sup>, 运动场面积 232,657.02m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 58,279 折算,学校各类生均面积见表 2-2。

表 2-2 学校各类生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	3,388,065.83	58.14
建筑面积	2,166,383.58	37.17
绿化面积	1,305,000.00	22.39
教学行政用房面积	831,895.67	14.27
实验、实习场所面积	344,970.94	5.92
宿舍面积	540,455.23	9.27
体育馆面积	13,045.98	0.22
运动场面积	232,657.02	3.99



## 2. 图书资料

截至 2019 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 28 个，图书馆总面积达到 102,691.34m<sup>2</sup>，阅览室座位数 7,492 个。图书馆拥有纸质图书 5,381,173 册，当年新增 228,658 册，生均纸质图书 64.92 册。图书馆还拥有电子图书 5,737,951 册，电子期刊 1,495,158 册。2018 年图书流通量达到 355,180 本次，电子资源访问量 35,400,755 次。

表 2-3 学校图书资料情况（含二级单位资料室）

序号	馆藏图书和文献资料种类	数量
1	纸质图书（册）	5,381,173
2	电子图书（册）	5,737,951
3	电子期刊（册）	1,495,158

## 3. 仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 245,813.77 万元，生均教学科研仪器设备值 2.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 33,411.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.73%。

截至 2019 年 9 月 30 日，学校本科教学实验仪器设备共 119,009 台（套），合计总值 250,203.43 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 2,983 台（套），总值 142,826.18 万元，按本科在校生 34,052 人计算，生均实验仪器设备值 73,476.86 元。

## 4. 信息化建设

学校校园网主干带宽达到 40,000Mbps。校园网出口带宽 10,400Mbps。网络接入信息点数量 67,239 个。电子邮件系统用户数 70,500 个。管理信息系统数据总量 1,450GB。信息化工作人员 147 人。

实现了中南 e 行校园卡电子账户电控缴费业务在升华学生公寓上线运行。建成了自助打印系统、体育课部校园卡身份识别管理系统。扩充了学生宿舍热水刷卡、本科生学业自助系统等校园卡应用，使得师生的校园生活更加便利。实现了智慧教室“可视化教学支持平台”的开发和部署，通过 PC、平板、手机等远程终端可实时调阅智慧教室的监控资料，实现了随时随地的教学过程监控和异地教学督导评课。

### (四) 实验室与实习基地建设

目前，学校共拥有 27 个国家级科技创新平台（见表 2-4），并逐步面向本科生开放。



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

表 2-4 国家级科技创新平台建设情况

统计项目		数量
国家级科技创新平台		27 个
其中	国家重点实验室	2 个
	国家工程实验室	3 个
	国家工程研究中心	3 个
	国家国际科技合作基地	4 个
	国家级 2011 协同创新中心	2 个
	国家临床医学研究中心	3 个
	其他国家级科研机构	10 个

我校共有 3 个国家级虚拟仿真实验教学中心（见表 2-5），1 个省级虚拟仿真实验教学中心，8 个国家级实验教学示范中心（见表 2-6），5 个省级实验教学示范中心，44 个校、院两级管理的基础教学型、教学科研型学科（专业）实验中心。

表 2-5 国家级虚拟仿真实验教学中心

序号	实验中心名称	所属单位
1	矿冶化学虚拟仿真实验教学中心	化学化工学院
2	物质结构与物性检测虚拟仿真实验教学中心	物理与电子学院
3	土木工程虚拟仿真实验教学中心	土木工程学院

表 2-6 国家级实验教学示范中心

序号	实验中心名称	所属单位
1	化学国家级实验教学示范中心	化学化工学院
2	机能学国家级实验教学示范中心	基础医学院
3	物理国家级实验教学示范中心	物理与电子学院
4	材料工程国家级实验教学示范中心	材料科学与工程学院
5	临床技能训练国家级示范中心	附属医院
6	资源加工国家级实验教学示范中心	资源加工与生物工程学院
7	土木工程国家级实验教学中心	土木工程学院
8	机械工程国家级实验教学示范中心	机电工程学院

目前，学校共有已签约有效运行的校外实习实践实训教学基地 523 个，2018 年共接纳学生 2 万余人次。实践教学平台的建设和完善为我校本科生实践教学的顺利开展打下了



坚实的基础，为提升学生实践能力、科研意识和创新精神提供了支撑条件。

### 三 教学建设与改革

#### (一) 一流本科专业建设

学校以教育部一流本科专业建设“双万计划”为指引，启动国家级、省级一流本科专业建设点申报和建设工作，并以此带动各专业深化教育教学改革，促进各专业设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成一批定位明确、管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的专业建设点，引领带动本校其他专业的建设。结合学科和行业优势，以思想观念转变为先导，强化专业建设的“定位意识，特色意识，危机意识”，合理调整专业布局；以优势、品牌专业为示范，带动专业办学水平的整体提升；建立专业评估体系和专业准入与预警机制，确保专业建设的主动性、规范性和高效性；对接国际高等教育专业认证标准，提高专业培养质量的国际认可度。

学校制定了《中南大学本科专业设置管理办法》，对专业设置、调整、合并、预警与撤销的原则、流程等均提出了明确的要求。学校对专业设置实行总量控制，同时满足适应需求原则、优化结构原则和提高质量原则。学校设立专项经费用于专业建设和发展，尤其重视新专业建设，同时鼓励二级学院提供配套经费用于专业建设。

学校从 2018 届新生起实施大类招生和大类培养，重点加快新工科、新文科、新医科专业建设步伐，增设国家、区域战略性新兴产业发展所亟需的专业，大力推行专业评估与专业动态调整机制，更好地服务社会经济发展。

经过多年建设，学校已形成了以医为主、多学科协调发展的专业布局。学校现有 19 个国家级特色专业建设点（见表 3-1），国家级专业综合改革试点专业 36 个（见表 3-2），湖南省重点专业 24 个，湖南省级一流本科专业建设点 26 个（见表 3-3），湖南省专业综合改革试点专业 11 个（见表 3-4）。2019 年有 27 个专业成为国家级一流本科专业建设点候选专业（见表 3-5）。2015 年以来，学校积极培育品牌专业，2015-2018 年累计立项资助 63 个专业的专业综合改革试点项目，推动品牌专业建设；2019 年资助 53 个专业开展国家级、省级一流专业建设点申报工作，共投入经费 265 万元。

表 3-1 国家特色专业情况

序号	专业名称	级别	时间
1	安全工程	国家特色专业	2007
2	临床医学(五年制)	国家特色专业	2007



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	级别	时间
3	矿物加工工程	国家特色专业	2007
4	土木工程	国家特色专业	2007
5	材料科学与工程	国家特色专业	2007
6	应用化学	国家特色专业	2008
7	自动化	国家特色专业	2008
8	精神医学	国家特色专业	2008
9	计算机科学与技术	国家特色专业	2008
10	交通运输	国家特色专业	2008
11	采矿工程	国家特色专业	2009
12	冶金工程	国家特色专业	2009
13	机械设计制造及其自动化	国家特色专业	2009
14	信息管理与信息系统	国家特色专业	2010
15	测绘工程	国家特色专业	2010
16	粉体材料科学与工程	国家特色专业	2010
17	英语	国家特色专业	2010
18	新能源材料与器件	国家特色专业	2011
19	物联网工程	国家特色专业	2011

表 3-2 国家综合改革试点专业情况

序号	专业名称	级别	时间
1	矿物加工工程	国家综合改革试点专业	2012
2	冶金工程	国家综合改革试点专业	2012
3	材料科学与工程	国家综合改革试点专业	2012
4	土木工程	国家综合改革试点专业	2012
5	临床医学(五年制)	国家综合改革试点专业	2013
6	机械设计制造及其自动化	国家综合改革试点专业	2013
7	交通运输	国家综合改革试点专业	2013
8	化学工程与工艺	国家综合改革试点专业	2015
9	信息管理与信息系统	国家综合改革试点专业	2015
10	粉体材料科学与工程	国家综合改革试点专业	2015
11	地质工程	国家综合改革试点专业	2015



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	级别	时间
12	自动化	国家综合改革试点专业	2015
13	采矿工程	国家综合改革试点专业	2015
14	广播电视学	国家综合改革试点专业	2015
15	应用物理学	国家综合改革试点专业	2015
16	交通设备与控制工程	国家综合改革试点专业	2015
17	软件工程	国家综合改革试点专业	2015
18	能源与动力工程	国家综合改革试点专业	2015
19	计算机科学与技术	国家综合改革试点专业	2015
20	测绘工程	国家综合改革试点专业	2015
21	应用化学	国家综合改革试点专业	2015
22	电子信息科学与技术	国家综合改革试点专业	2016
23	工程管理	国家综合改革试点专业	2016
24	制药工程	国家综合改革试点专业	2016
25	生物工程	国家综合改革试点专业	2016
26	物联网工程	国家综合改革试点专业	2016
27	法语	国家综合改革试点专业	2016
28	会计学	国家综合改革试点专业	2016
29	生物科学	国家综合改革试点专业	2016
30	医学检验技术	国家综合改革试点专业	2016
31	英语	国家综合改革试点专业	2012
32	资源勘查工程	国家综合改革试点专业	2016
33	安全工程	国家综合改革试点专业	2016
34	无机非金属材料工程	国家综合改革试点专业	2016
35	建筑环境与能源应用工程	国家综合改革试点专业	2016
36	口腔医学(五年制)	国家综合改革试点专业	2016

表 3-3 省级一流本科专业建设点情况

序号	专业名称	级别	时间
1	城市地下空间工程	省级一流本科专业建设点	2019
2	英语	省级一流本科专业建设点	2019
3	生物工程	省级一流本科专业建设点	2019





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	级别	时间
4	通信工程	省级一流本科专业建设点	2019
5	交通设备与控制工程	省级一流本科专业建设点	2019
6	车辆工程	省级一流本科专业建设点	2019
7	应用化学	省级一流本科专业建设点	2019
8	铁道工程	省级一流本科专业建设点	2019
9	消防工程	省级一流本科专业建设点	2019
10	会计学	省级一流本科专业建设点	2019
11	预防医学	省级一流本科专业建设点	2019
12	口腔医学（五年制）	省级一流本科专业建设点	2019
13	航空航天工程	省级一流本科专业建设点	2019
14	麻醉学	省级一流本科专业建设点	2019
15	信息安全	省级一流本科专业建设点	2019
16	地理信息科学	省级一流本科专业建设点	2019
17	应用物理学	省级一流本科专业建设点	2019
18	建筑学	省级一流本科专业建设点	2019
19	环境工程	省级一流本科专业建设点	2019
20	智能科学与技术	省级一流本科专业建设点	2019
21	能源与动力工程	省级一流本科专业建设点	2019
22	信息与计算科学	省级一流本科专业建设点	2019
23	汉语言文学	省级一流本科专业建设点	2019
24	音乐表演	省级一流本科专业建设点	2019
25	行政管理	省级一流本科专业建设点	2019
26	电气工程及其自动化	省级一流本科专业建设点	2019

表 3-4 省级专业综合改革试点专业情况

序号	专业名称	级别	时间
1	自动化	省级专业综合改革试点专业	2012
2	采矿工程	省级专业综合改革试点专业	2012
3	英语	省级专业综合改革试点专业	2012
4	应用化学	省级专业综合改革试点专业	2012
5	测绘工程	省级专业综合改革试点专业	2012



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	级别	时间
6	工程管理	省级专业综合改革试点专业	2016
7	资源勘查工程	省级专业综合改革试点专业	2016
8	无机非金属材料工程	省级专业综合改革试点专业	2016
9	建筑环境与能源应用工程	省级专业综合改革试点专业	2016
10	安全工程	省级专业综合改革试点专业	2016
11	口腔医学	省级专业综合改革试点专业	2016

表 3-5 国家一流专业建设点候选情况

序号	专业名称	级别	时间
1	法学	国家一流专业建设点候选	2019
2	土木工程	国家一流专业建设点候选	2019
3	数字出版	国家一流专业建设点候选	2019
4	数学与应用数学	国家一流专业建设点候选	2019
5	地质工程	国家一流专业建设点候选	2019
6	矿物加工工程	国家一流专业建设点候选	2019
7	交通运输	国家一流专业建设点候选	2019
8	自动化	国家一流专业建设点候选	2019
9	软件工程	国家一流专业建设点候选	2019
10	电子信息科学与技术	国家一流专业建设点候选	2019
11	测绘工程	国家一流专业建设点候选	2019
12	采矿工程	国家一流专业建设点候选	2019
13	安全工程	国家一流专业建设点候选	2019
14	药学	国家一流专业建设点候选	2019
15	工程管理	国家一流专业建设点候选	2019
16	机械设计制造及其自动化	国家一流专业建设点候选	2019
17	材料科学与工程	国家一流专业建设点候选	2019
18	化学工程与工艺	国家一流专业建设点候选	2019
19	临床医学	国家一流专业建设点候选	2019
20	医学检验技术	国家一流专业建设点候选	2019
21	护理学	国家一流专业建设点候选	2019
22	信息管理与信息系统	国家一流专业建设点候选	2019



序号	专业名称	级别	时间
23	工商管理	国家一流专业建设点候选	2019
24	思想政治教育	国家一流专业建设点候选	2019
25	生物科学	国家一流专业建设点候选	2019
26	社会学	国家一流专业建设点候选	2019
27	冶金工程	国家一流专业建设点候选	2019

## (二) 一流本科课程建设

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，按照教育部要求，进一步深化本科教育教学改革，开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，按照中南大学本科教育行动计划的整体部署，持续推进一流本科课程建设。

### 1. 课程建设立项工作

2019 年在线开放课程建设有序推进，建设立足“互联网+”模式，结合学校实际和特色，通过开展“立项研究、建设应用、评价认定”工作，推动教学改革，提高教学质量，实现了统一招标、集中建设、规范管理。2019 年共立项建设 32 门中南大学在线开放课程，共投入建设经费 268 万余元，课程立项资助经费 186 万元。通过招标、拍摄、制作、上线等过程跟进和进度管理，课程建设有序开展（见表 3-6）。

表 3-6 2019 年立项建设在线开放课程统计表

序号	课程名称	课程负责人	立项时间	课程类型
1	工程测量 A 改为“工程测量”	孙 晓	2019	专业基础课
2	大学物理学（二）	李旭光	2019	公共课
3	数据库技术与应用	严 晖	2019	公共课
4	SPARK 大数据编程	高建良	2019	专业核心课
5	编译原理	陈志刚	2019	专业核心课
6	误差理论与测量平差基础	左廷英	2019	专业核心课
7	物理化学	李 洁	2019	公共基础课
8	无机化学	张寿春	2019	公共课
9	机器人视觉及应用	刘斯斯	2019	专业选修课 公共基础课
10	安全学原理	黄仁东	2019	专业核心课



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	课程名称	课程负责人	立项时间	课程类型
11	冶金过程原理	赵中伟	2019	专业核心课
12	中西文化专题	傅晓燕	2019	全校性选修课、公共课
13	医学英语阅读	谢 芸	2019	公共课
14	运用自如英语应用文改为“实用英文写作”	陈 洁	2019	全校选修课
15	领导科学与艺术改为“领导科学与领导力”	彭忠益	2019	全校选修课 专业核心课
16	社会调查与研究方法	董海军	2019	专业核心课
17	思想政治教育学原理	刘 伟	2019	专业核心课
18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	彭 升	2019	公共课
19	中国情境下的人力资源管理实务	颜爱民	2019	公共课
20	行为金融学	饶育蕾	2019	专业核心课
21	国际商法	张 灿	2019	专业核心课
22	老年护理学	曾 慧	2019	专业核心课
23	健康评估	王秀华	2019	专业核心课
24	心脏听诊与心脏超声血流动力学影像	漆 泓	2019	专业核心课
25	内科常见症状鉴别诊断学	吴 静	2019	专业核心课
26	烧伤整形外科基础知识和发展概况	王先成	2019	专业核心课
27	精神病学	刘哲宁	2019	专业核心课
28	儿科技能学	杨作成	2019	专业核心课
29	微创妇科学	徐大宝	2019	专业核心课
30	急诊医学	杨明施	2019	专业核心课
31	危急重症神经病学	侯德仁	2019	专业核心课
32	化学魔法师	徐海	2019	大学生文化 素质教育课

学校启动“中南金课”建设、“全英文课程建设”及“全校性选修课程”建设工作。2019年中南大学本科课程建设立项126项，其中“中南金课”80项（线上金课7项、线上线下混合式金课50项、线下金课23项）、全英文课程32项、全校性选修课程14项，共计投入364万元建设经费。



为推动一流课程进入“双万计划”为目标，学校修订“开放式精品示范课堂基本要求”，实施中南大学开放式精品示范课堂计划 2.0。2018-2019 学年 73 门课程认定为开放式精品示范课堂，经现场汇报、专家评审，21 门课程综合评定等级结果为“优”，52 门课程综合评定等级结果为“良”。

### 2. 一流课程“双万计划”建设成果

(1) 学校积极参加国家精品在线开放课程认定工作，2018 年有《中国近代史纲要》、《生理学》、《大学生安全文化》、《科学计算与数学建模》、《数字电子技术》等 5 门在线开放课程被认定为国家精品在线开放课程（线上金课），并获得教育部颁发的国家精品在线开放课程证书。

(2) 按照湖南省教育厅《关于开展 2019 年省级精品在线开放课程推荐工作的通知》精神，我校积极推荐相关课程申报省级精品在线开放课程。2019 年我校 31 门在线开放课程被认定为省级精品在线开放课程。两年来，共有 44 门课程被认定为省级精品在线开放课程（见表 3-7）。

表 3-7 省级精品在线开放课程列表

序号	课程名称	课程负责人	主要开课平台	级别	评定年份
1	大学化学(上、下)	王一凡	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
2	食物营养与食品安全	胡敏予	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
3	近现代史纲要	吴争春	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
4	数字电子技术	覃爱娜	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
5	生理学	罗自强	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
6	科学计算与数学建模	郑洲顺	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
7	大学生安全文化	吴超	智慧树网	省级	2018
8	主题英语	侯先绒	智慧树网	省级	2018
9	医学文献检索	胡德华	学堂在线	省级	2018
10	大学生心理健康教育	叶湘虹	爱课程(中国大学 MOOC)、 学堂在线	省级	2018
11	科学计算与 MATLAB 语言	刘卫国	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
12	材料力学	刘静	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
13	知识产权法	何炼红	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2018
14	发现唐诗宋词	刘学	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
15	电工学	李飞	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	课程名称	课程负责人	主要开课平台	级别	评定年份
16	模拟电子技术	罗桂娥	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
17	分子生物学	刘静	中国大学 MOOC	省级	2019
18	细胞解码	张树冰	中国大学 MOOC	省级	2019
19	临床生物化学检验	徐克前	中国大学 MOOC	省级	2019
20	精神病学	刘哲宁	人卫慕课	省级	2019
21	名侦探柯南与化学探秘	徐海	中国大学 MOOC	省级	2019
22	有机化学——结构·反应·机理·合成	王微宏	爱课程	省级	2019
23	社区护理学	冯辉	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
24	医患沟通技能学	吴静	中国大学 MOOC	省级	2019
25	软件度量及应用	杨柳	中国大学 MOOC	省级	2019
26	计算机程序设计基础	刘卫国	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
27	生活中的民诉法	唐东楚	中国大学 MOOC	省级	2019
28	交通运输法规	郑国华	中国大学 MOOC	省级	2019
29	思想道德修养与法律基础	刘伟	学银在线	省级	2019
30	交通运输安全管理	秦进	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
31	运筹学	夏伟怀	中国大学 MOOC	省级	2019
32	隧道工程	王薇	中国大学 MOOC	省级	2019
33	地下铁道	施成华	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
34	综合英语	李瑶	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
35	英语演讲技巧与实训	张春敏	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
36	皮肤性病学	鲁建云	爱课程(中国大学 MOOC)	省级	2019
37	战略推演	王昶	爱课程(中国大学 MOOC)、学银在线	省级	2019
38	会计管理信息系统	韩庆兰	爱课程	省级	2019
39	管理素质与能力的五项修炼——跟我学“管理学”	熊勇清	学银在线、中国大学 MOOC	省级	2019
40	材料科学基础	柏振海	中国大学 MOOC	省级	2019
41	马克思主义基本原理概论	王浩斌	学银在线	省级	2019
42	内科护理学	张静平	中国大学 MOOC	省级	2019



序号	课程名称	课程负责人	主要开课平台	级别	评定年份
43	病理生理学	肖献忠	爱课程（中国大学 MOOC）	省级	2019
44	矿井通风与空气调节	李孜军	中国大学 MOOC	省级	2019

我校《无机材料科学基础》、《学位英语能力与训练》、《编译原理》、《医疗纠纷防范与处理》、《医学寄生虫学》等 5 门课程入选 2019 年湖南省普通高等学校省级精品在线开放课程建设选题名单。

(3) 根据《教育部高等教育司关于开展 2019 年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（教高司函〔2019〕32 号）文件要求，我校积极开展申报工作，经过专家遴选，共有 12 门在线开放课程被推荐为 2019 年国家精品在线开放课程候选课程。

(4) 为满足学校金课建设需要，促进课程建设高效、规范、良性发展，经与相关公司协商，以校企合作模式，分别于 7 月和 9 月份建成了智慧树课栈和超星金课孵化基地。引进优质资源，以校企合作模式助推学校课程建设，已经得到了学校领导、课程建设老师们的一致认可。

(5) 为提高上线效率，今年加大上线督促力度，调整了上线运行时间安排，目前已有《社区护理学》等 17 门课程的中国大学 MOOC 平台上线运行工作。完成了《交通运输法规》等 36 门次课程的中国大学 MOOC 平台校内 SPOC 上线运行工作。

### 3. 加强通识教育模块课程梳理，引进优质课程丰富通识教育课程资源及学生学习方式

为提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进学校美育工作，根据《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2 号）文件精神，结合学校实际，制定了《中南大学加强新时代美育工作的实施细则》（中大教字〔2019〕64 号）。为丰富我校通识教育类全校性选修课程资源，拓展学生视野，完善学生知识结构，提高学生综合素质，增强学生自主学习能力，促进学生全面发展，学校陆续从各 MOOC 平台引入部分优质课程，作为学校通识教育类全校性选修课程供学生修读。

### 4. 课程数量和结构

2018-2019 学年，我校实践教学学分和选修课学分占总学分的比例如表 3-8 所示（按授予学位门类）：

表 3-8 中南大学 2018-2019 学年开设课程结构

开课情况	哲学	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	医学	管理学	艺术学	建筑学
必修课学分占总学分比例（%）	84.00	76.97	78.13	77.91	73.18	80.29	78.03	86.92	72.63	77.82	72.94



开课情况	哲学	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	医学	管理学	艺术学	建筑学
选修课学分占总学分比例 (%)	16.00	23.03	21.88	22.09	26.82	19.71	21.97	13.08	27.37	22.18	27.06
实践教学学分占总学分比例 (%)	26.67	22.71	24.67	25.37	24.68	31.40	28.72	39.35	25.86	34.85	32.80

2018-2019 学年全校开设本科课程总门数 3975 门，开设课程规模分布如图 3-1 所示。

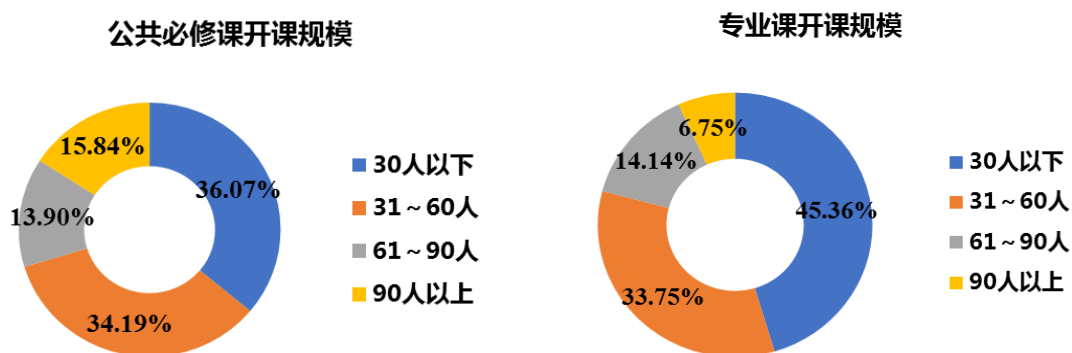


图 3-1 中南大学 2018-2019 学年本科课程开设规模分布

### (三) 教材建设

为进一步加强教材建设，规范教材选用与管理工作，保证优质教材进入课堂，确保教学工作的正常进行，结合学校实际，学校于 2017 年 1 月印发了《中南大学本科教材建设与管理规定》，按照“建设世界知名的有特色研究型大学”的办学目标与定位，以提升教材思想性、科学性、民族性、时代性、系统性为重点，以服务人才培养为目标，以提高教材质量为核心，以发挥学科优势、凝练教学改革成果为突破口，以加强教材资源建设、完善教材选用制度为着力点，依托现代教育技术手段，整合优质教育教学资源，构建具有学校特色的本科教材体系。

学校在教材建设方面注重发挥学科优势，突出专业特色。2019 年，学校加大教材建设管理与经费支持力度，经过专家严格评审，确定 2019 年中南大学精品教材立项项目 69 项，2017 和 2018 年教材建设立项项目中，通过中期检查项目 34 项；通过结题验收项目 25 项；延期检查 18 项；项目终止 4 项。

### (四) 教学改革

学校高度重视教研教改工作，注重发挥教学成果对教学工作的引领和示范作用，对近





年来集体和个人在教学方面的重大改革举措和所取得的成果进行全面的梳理和评估,为获得国家级、省级教学成果奖做好培育工作。我校近一届获国家级教学成果奖 2 项,省部级教学成果奖 35 项。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 140 项(含立项、在研、结题),建设经费达 319 万元。在 2019 年校级教育教学改革研究项目立项 208 项(其中普通教育类 198 项,继续教育类 7 项,公共外语类 3 项)。同时,组织申报并获批 2019 年湖南省教学研究与改革项目 59 项。

### (五) 实践教学

#### 1. 实验、实习教学

学校十分重视实践教学工作,实践教学经费逐年增加,各教学单位年度教学经费的 60% 作为实习教学专项经费单列、专款专用。本学年开设实验课 2308 门次,独立设置实验课 681 门次,非独立设置实验课 1627 门次。学校有实验技术人员 433 人,具有高级职称 139 人,所占比例为 32.10%,具有硕士及以上学位 177 人,所占比例为 40.88%。

#### 2. 毕业设计(论文)

2019 届全校提供毕业设计(论文)选题约 7410 个,共有 7568 名学生参加毕业设计(论文)。1244 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 80%,学校还聘请了约 200 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.1 人。毕业设计(论文)优良率约为 75%。

《2019 届本科优秀毕业设计(论文)集》共收录一等设计(论文)30 篇、二等设计(论文)70 篇、优秀设计(论文)54 篇。

### (六) 创新创业教育

学校深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代本科教育大会精神,推进创新创业教育紧密结合思想政治教育、专业教育,融合科学研究,贯穿人才培养全过程,培养创新创业之才。学校《打造双创育人新生态》项目从全国 2200 个项目中脱颖而出首轮入选 2019 全国双创活动周主会场主题展。国家双创示范基地评估调研专家组来校考察,高度肯定并评价学校:构建了有情怀的双创育人模式,打造了人性化的双创育人生态,形成了师生成果转化与国家需求紧密融合的格局。中南大学《潜能培个性,创新创业教育贯穿育人全过程》入选国家发展改革委《全国双创示范基地创新创业百佳案例》。



### 1. 深化专创融合

推进创业教育进入课堂。积极推进创业培训和实训课程体系化建设，充分发挥其“创业基础”和创新创业社会实践课程作用，支持创新创业教研室开设《创新创业导论》必修课程。实施创新创业教育课程建设项目，以大学科类课程为主新增立项 24 门，总数达到 84 门。实施深化创新创业教育教改项目 56 项，推进教师基于专业教育推进创新创业教育教学改革研究与实践探索。进一步加强创新创业师资队伍建设，新增创新创业导师 114 人，总数达到 994 人，邀请导师开设创业训练营 70 余场次，引导导师参与创新创业教育课程建设、项目指导和教学改革实践，促进教学相长。

### 2. 推进科创融合

建设实践平台系统，升级改造大学生创业苗圃，建设创新创业研究实验中心和服务平台；新增建设认定开放式创客空间 23 个，总数达到 70 个。建设项目训练系统，启用创新创业项目管理平台，支持学生创新创业项目立项 1804 项，其中国家级项目 896 项，创历史新高，数量居全国首位。对 147 项“师生共创”项目加强过程管理，引导教师带领学生进行创新创业实践。建设比赛训练系统，修订《本科生学科竞赛管理办法》，构建分类、分层、分布的竞赛体系，组织开展 119 项竞赛，参赛学生达 1.5 万多人次。斩获第五届中国“互联网+”创新创业大赛 1 金 3 银 1 铜；获 IGEN(国际遗传工程机器大赛)竞赛金奖；IMSPQ(国际生理学知识竞赛)竞赛第二名，美国大学生数学建模竞赛获 O 奖 1 项、F 奖 1 项；在 18 个全国竞赛中获特等奖 13 项，一等奖 23 项。

### 3. 促进思创融合

继续对全体本科新生实施“苗圃行动”，8000 学生参与。举办“创响中国”中南大学站暨大学生创新创业年会，1531 个项目师生 14000 多人参与，并同期发布《创享中南》系列丛书。连续 14 年举办寒假创新创业教育实践活动，近 3000 学生参与。重点支持 46 支项目团队分赴全国各地开展青年红色筑梦之旅活动，积极参加全国和湖南省“青年红色筑梦之旅”活动。促进创新创业跨文化交流，在全国率先实施创新创业国际研习营，利用寒假资助并组织 82 名学生分赴美国、德国、日本进行研习。组织了 2 批次共 80 多人次到北京中关村进行国内研习。学校 5 个项目入选第十二届全国大学创新创业年会交流，入选项目数量并列全国高校第二位，1 个项目荣获“优秀论文奖”，1 个项目获得“最佳创业项目奖”，学校获“优秀组织奖”。

### 4. 加强双创指导

加快全国双创示范基地建设，重点建设国家重大项目库入库项目“教学相长创新创业培训教育平台”。完成科技部国家级众创空间年报，湖南省省级创业孵化示范基地的复评



等。获评 10 个湖南省省级创新创业教育中心和 10 个省级校企合作创新创业教育基地。依托基地建设，建设“线上”和“线下”相结合的创新创业项目孵化平台，落实大学生创业引领计划，实施“百千万”帮扶工程，开展创业园区入驻项目答辩，加强对园区入驻公司及团队的服务及管理，开展 35 场次创业辅导，完善入驻季度报表制度，给 9 家学生创业公司发放一次性开办补贴。全年参与创新创业实践活动超过 2 万人次，接受相关创业培训和指导的学生 2000 人以上，扶持 200 个以上学生团队进行自主创业。学校获评湖南省创业孵化示范基地评优基地（重点扶持）。

### 5. 完善激励机制

在学校“双一流”KPI 中增加创新创业教育指标内容。出台《中南大学本科教育行动计划（2019-2023）》，明确构建本科人才培养“双贯线”，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。出台《中南大学创新创业教育评优管理办法》，进一步细化二级单位，创新创业教育专干、课程教师、项目指导教师、导师、竞赛指导教师和创客空间指导教师评选标准，完善激励机制。表彰了 10 个创新创业教育先进单位，39 名优秀教师。继续实施优秀学生创新创业奖励，经学生申请、学院推荐、学校组织评审，119 人 22 个项目获奖。

## (七) 人才培养模式创新与实践

为加强中南大学卓越人才教育培养计划的规范管理，保障卓越计划相关工作的顺利开展，出台了《中南大学卓越人才教育培养计划管理规定》，内容涵盖卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划和卓越法律人才教育培养计划，适用于卓越人才教育培养计划专业本科培养阶段。

### 1. 卓越工程师教育培养计划

为主动服务新型工业化进程，学校于 2009 年在国内高校中率先开办“创新型高级工程人才试验班”（简称“试验班”），积极探索高级工程人才的培养新模式，其理念有效对接 2010 年教育部启动的“卓越工程师教育培养计划”（简称“卓越计划”），18 个优势特色工科专业全部进入了“卓越计划”。2018 年，获批国家级“新工科研究与实践项目”3 项，2019 年开展《中南大学卓越拔尖人才培养计划（试行）》项目，对生命科学学院“生物科学类专业拔尖人才培养计划实验班”等 15 个项目予以立项支持建设，涉及 2 个年级，19 个专业，595 名学生。

学校与企业联合成立“中南大学卓越工程师培养校企联盟”。构建了较为完善的管理体系，与 18 家大型企业联合共建“国家级工程实践教育中心”、54 个大学生校外实践教育基地，聘任大批高级工程技术人员作为企业兼职教师；形成了“双参三联合”培养机制，



即：企业参与学生培养过程、学生参加企业生产工作；校企联合制订实践教学培养方案、联合开展实践教学活动、联合考核实践教学质量；建设了校外教学四大保障平台：现场教学平台、工程能力训练平台、工程技术开发平台和生活保障平台。

**率先构建并实施“3+1”校企联合培养模式**，即3年的学校培养+1年的校企联合培养。校企联合培养阶段分为实践教学环节和课程教学环节，前者包含工程认知、工程实践、岗位体验和生产实践与毕业设计等四个阶段；在课程教学环节中增加了企业案例分析、现场教学专题辩论、行业发展动态等特色课程，强化了工程能力的培养；增加了知识产权法、行政领导学和人际传播与沟通等特色人文素质选修课，强化了学生人文社科素养培养。

**实行学校导师和企业兼职导师相结合的“双导师制”**，对学生从大一开始配备校内指导教师，从大二开始选派具有研究生指导资格的教师做学业导师，从大四开始配备企业兼职导师，共同指导学生毕业设计（论文）。

**推行“主修+辅修”并行修读制度**。开展了“工科类+管理类、经济类、文法类、理学类”等复合型人才培养。

**深化国际交流与合作**。与西南交通大学联合发起了“一带一路”铁路国际人才教育联盟（RTEA），全面搭建工程教育国际合作平台；与清迈大学等高校签订开展“1+4”和“3+2”铁路工程国际人才培养项目合作协议；与澳大利亚昆士兰大学、美国犹他大学、英国曼彻斯特大学、伯明翰大学、拉夫堡大学等签订合作办学协议，形成“2+2”“3+1+N”等多种联合培养模式。开设中南大学-中国中铁校企合作的“中铁国际班”项目。

学校在试验班建设过程中，形成的人才培养管理体系、培养机制、培养模式以及校外实践教育基地建设模式等工作经验，曾多次在教育部组织的专门会议上做经验介绍主题发言。

## 2. 卓越法律人才教育培养计划

自2011年首批进入“卓越法律人才教育培养计划”高校以来，学校积极与实务部门开展联合培养，探索出了卓越法律人才培养的新路径。

**“双千计划”抢先机，深化双向交流机制**。2012年6月学校率先在全省遴选实务专家到法学院挂职授课，有效对接了2013年8月国家正式启动的“双千计划”。与近20家校外基地签署合作协议，夯实双向交流的制度基础；聘请校外实践基地导师全程给本科生授课；定期举办“真实庭审进校园”活动；建立“八层次渐进式实践课程体系”，其中在实践基地司法认知实习八周、毕业实习十八周；课程实践环节学分比重超过30%。

**“双师同堂”树品牌，理论实务深度融合**。鼓励校内外联合开展教学，推广理论实务“双师同堂”授课模式。整个过程强调“以学生为中心”，零距离接触法律实践，打破理论与实务隔阂，实现了理论和实务全程无缝对接，达到了1+1>2的效果。



“三种路径”同发力，培养德法兼修人才。一走志愿服务路，修学子之德。二走社会实践路，明社情民意。鼓励并指导学生投身社会实践，增强社会责任感和担当精神。三走网络思政路，树理想信念。

《法制日报》、《法制周报》、中新网、人民网、人民法院网、今日头条、湖南日报、红网等媒体对学校卓越法律人才培养的相关内容进行了多次专题报道开展“双千计划”的做法和效果进行了多次专题报道，认为学校卓越法律人才培养已形成了法学教育的“中南样本”。

### 3. 医学人才培养模式改革

严格践行医学教育标准，发挥学校百年医学教育历史的沉淀和优势，不断创新教学理念，深入推进医学教育改革。

**推广应用医学教育国际标准本土化教学方法。**在专业课程建设方面，我校自 2012 年起将国际医学教育标准本土化试点班的成功教学方法推广至全体八年制临床医学专业班，对所有医学基础课程实行器官/系统的整合式教学及基于病例和问题的小组讨论式教学，对临床课程采用“理论-见习融通”耶鲁模式，极大的提升了学生的自主学习能力。

**加强医学实践基地建设。**对各附属医院和其他实习基地统筹管理，规范临床实习管理工作，强调理论教学与实践教学相结合、课程教学与临床实践相结合、教师指导与学生探究相结合，夯实基础、系统培养、规范训练。建立医学国家级实验教学示范中心 2 个，医学国家级大学生校外实践教育基地 6 个，通过这些平台提升学生的临床技能及临床思维，为卓越医生培养提供可靠的平台支撑。

**临床技能竞赛取得丰硕成果。**2011 年以来，每年组织校内临床技能竞赛，以此为抓手，赛训结合、以赛促教，全面提高临床教学质量。近 8 年来，我校在“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”中 6 次获特等奖，2 次获一等奖，成效显著。

**医学生国际交流渐显成效。**我校一直注重医学本科生的国际交流，自 2012 年起至今学校和附属医院全额资助了 285 名八年制学生赴国外 11 所知名院校（耶鲁大学、密西根大学、匹兹堡大学、康奈尔大学和南加州大学等）进行为期两年的科研训练，学生的科研能力和国际视野得到极大提升，科研产出渐显成效。项目于 2016 年获国家留学基金委立项支持。

### 4. 复合型人才培养模式

**推行主修与辅修并行的修读制度。**实行学分制管理，辅修专业总学分不少于 20 学分，辅修专业学士学位总学分不少于 50 学分。目前学校在 71 个专业开设辅修专业，53 个专业开展辅修专业学士学位教育，2018-2019 学年共 620 名学生参加了辅修专业（学士学位）



学习。辅修制度的实施拓展了学校办学资源，规模培养了复合型人才。

**树立国际教育理念，培养国际化人才。**目前学校已与 28 个国家和地区的 180 余所大学和科研机构建立了合作交流关系，采取“2+2”、“3+1+N”等模式以及境外实习、暑期计划、短期留学等形式，提高学生出国（境）学习交流比例，拓展学生的国际视野，培养学生跨文化交流和沟通能力，提高学生的国际竞争力。

**开设各类特色班。**为加强学生科研、创新能力培养，实施学生个性化培养，自动化专业开设“维纳”班、计算机科学与技术专业开设“图灵”班；为培养行业精英和领军人才，土木工程专业开设了“詹天佑、茅以升”班，生命科学学院与中国科学武汉病毒研究所合作创办“汤飞凡菁英班”，探索科教融合培养拔尖创新人才的新途径；为培养具有宽广扎实的物理、数学基础，在物理和数学领域有发展潜力的优秀人才，数学与应用数学和应用物理学专业开设了科学班。

### 5. 国际交流生计划

在国际合作办学方面，先后与澳大利亚、英国、美国、加拿大等国家的知名高校加强合作，根据不同学制，开展本科“2+2”留学项目、本硕连读“3+1+N”留学项目、中外合作办学项目和交换学习等国际交流项目，多元化联合培养优秀毕业生。与美国的耶鲁大学、南加州大学、康奈尔大学、匹兹堡大学、Emory 大学、德州大学，澳大利亚的莫纳什大学、弗林德斯大学、悉尼大学，加拿大的渥太华大学以及香港科技大学等国内外知名高校建立交流合作关系。在国际合作交流中，与国际知名高校共同研究制定国际化人才培养方案，建立与国际接轨的学科专业培养体系，吸收借鉴国外高校优秀的教学模式和教学方法，引入优质的国外教学资源，不断实践国际化的教学改革。

## 四 专业培养能力

学校科学合理设置本科专业。各专业培养目标是在学校办学定位及人才培养总目标的统领下，结合专业的特点、学科背景、社会需求、发展方向、用人单位反馈意见等综合制定的，着重强调知识、能力、素质协调发展，强调实干担当、社会精英、行业领军培养导向，以此更好地适应社会需求。



## (一) 专业培养目标

为实现建设特色鲜明的世界一流大学的办学目标，适应高校人才培养工作的新形势新任务，满足大类招生大类培养本科人才模式改革的需要，学校在充分调研和讨论的基础上，组织制订了《中南大学 2018 版本科人才培养方案修订原则意见》（简称原则意见），于 2018 年开展了各本科专业人才培养方案的修订工作。修订后的各专业培养目标见表 4-1。

表 4-1 各专业培养目标

校内专业名称	所在学院	培养目标
地质工程	地球科学与信息物理学院	本专业培养学生在知识、能力、素质各方面得到全面发展，系统掌握岩土钻掘工程、工程地质等方面的基本理论、基本方法和基本技能，接受相关工程训练。培养在资源开发、城镇建设、土木、水利、能源交通、国土防灾等领域的行业领军能力，通过实践环节培养实干担当精神。培养能够从事工程地质勘察、地质工程设计与施工、资源勘探与采掘、地质灾害防治与地质环境保护、岩土钻掘工程设计与施工、工程监理与管理等相关工作的应用型、复合型社会精英人才。
地理信息科学	地球科学与信息物理学院	本专业以立德树人为根本，培养掌握地理信息科学基础理论；具备地理信息科学基础研究、地理信息工程设计与系统开发、空间信息技术应用等方面的技能；具有良好的知识更新与自我完善能力、沟通与组织管理能力、创新意识和国际视野，能够自觉践行社会主义核心价值观，具有实干担当精神的行业领军人才。
遥感科学与技术	地球科学与信息物理学院	本专业以立德树人为根本，培养具有德、智、体全面发展，掌握遥感与空间信息数据采集、处理、分析与利用的基本原理、方法和技能。具有从事遥感测绘相关工作的专业能力、知识更新与自我完善能力、良好沟通与组织管理能力、国际交流能力等行业领军能力及实干担当精神、创新创业意识的专业精英人才。按照本方案培养的毕业生，可从事摄影测量与遥感基础理论研究，在城市发展与规划、环境监测、土地利用、资源调查、减灾防灾、国防建设等领域从事遥感测绘工程技术、科技开发和管理工作的。
资源勘查工程	地球科学与信息物理学院	本专业坚持以立德树人为根本，以培养具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力和国际交流能力”的德智体美全面发展的创新型人才为总体目标，面向资源环境领域，培养具有宽广的自然科学基础和扎实的专业基础，具备良好的工程实践能力、知识更新与自我完善能力、组织管理能力和国际交流能力以及具有良好的人文科学素养、创新创业精神、职业道德精神以及国际视野的资源勘查工程专业优秀人才，为我国及全球相关



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		<p>的企事业单位、科研院所和高校提供高素质的后备人才。</p> <p>按照本方案培养的本科生，具备助理工程师基本能力，毕业后经过 3 年左右的工程实践，可达到工程师职称技术水平。毕业的学生可从事资源环境领域基础理论研究、矿产资源勘查、地质环境保护等科技及管理工作，也可在国内外本专业或相关专业进行进一步的深造。</p>
地球物理学	地球科学与信息物理学院	<p>为适应社会发展及国家现代化建设需要，本专业为我国的资源与能源勘探开发、地质环境保护和防灾减灾等领域的企事业单位，培养地球物理及相关行业精英人才和后备管理人才。通过 4 年的学习，毕业生应具备深厚的文化底蕴、优秀的思想道德修养、身心素质，具有宽广的国际视野、强烈的创新意识及独立获取与更新知识的能力；具有扎实的专业基础知识和综合应用专业知识的能力，有优秀的合作意识和交流能力，能从事与本专业相关的教育、科学研究、工程实践及组织管理工作。服务于资源、环境、能源、国土、交通、海洋、国防等相关行业。</p>
采矿工程	资源与安全工程学院	<p>培养适应社会和矿业发展需要，具有科学人文素养、职业道德理念和创新创业精神，洞悉本专业当前研究与应用现状和未来发展趋势，系统掌握金属矿床开采专业领域相关基础理论和专业知识与技能，具有利用所学知识解决采矿工程实际问题的工程实践能力和开发新技术、新方法、新设备的创新能力，在非煤固体矿床开采和岩土工程等相关领域从事设计、生产、管理和科学研究的行业领军人才和高级专业技术人才。</p>
城市地下空间工程	资源与安全工程学院	<p>本专业适应我国具有中国特色的社会主义的城市现代化建设需要，以立德树人为根本任务，塑造学生社会主义核心价值观，传授学生扎实的自然科学和人文背景知识、城市地下空间规划、地下工程结构设计及施工、地下空间投资与运营管理等城市地下空间工程专业的基础理论和专业技能，培养学生城市地下空间工程设计、施工、投资、管理和研究的专业能力，启迪学生智慧，造就具有实干担当精神、把握行业发展趋势、具有行业领军能力、自觉践行社会主义核心价值观，德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。毕业生能够从事城市建设与城市地下空间资源开发与利用的规划、设计、施工、研究、投资和运营管理等方面的工作，可服务于城市规划、环境、建筑、交通运输、能源、公共安全、市政建设、防灾减灾、金融投资等行业，也可进一步进入国内外高校和研究机构深造，攻读硕、博士学位。</p>
安全工程	资源与安全工程学院	<p>本专业培养能适应社会主义建设重大需求和国家稳定发展需要的人才，扎实掌握自然科学、工程技术基础知识，有一定的人文科学和管理学知识，养成尊重生命和持续学习的态度，并自觉践行社会主义核心价值观，德、智、体全面发展。掌握安全科学、安全技术、安全管理和职业卫生的基础理论、专业知识、基本技能及学科发展动</p>





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		态，具备从事安全工程方面的设计、研究、检测、评价、监察与管理等工作能力和素质，成为具备创新性思维和紧跟国际前沿的高级专业人才。毕业生能够从事安全工程方面工作，可服务于涉及风险防控和事故应急等事务的相关行业，包括安全战略、安全管理、系统分析评估和安全产品检测及研发等，也适合从事国际通行的 SHE（安全健康环境）管理职业。
矿物加工工程	资源加工与生物工程学院	面向矿物加工、钢铁冶金、矿产资源综合利用与环境工程等领域，以立德树人为根本，培养具有良好的职业道德、人文素养、创新创业和自主学习能力，具备扎实的矿物加工和钢铁冶金专业基础、较强的科研开发与工程设计能力、良好的沟通与组织管理能力和国际视野的行业领军人才。本专业毕业的学生，既可从事矿物加工和钢铁冶金基础理论研究，新工艺、新装备和新技术开发、工程项目设计，也可从事企业管理、生产技术管理及企业市场营销等工作，毕业后五年左右能成为相关行业的骨干力量。
无机非金属材料工程	资源加工与生物工程学院	本专业以立德树人为根本，培养学生具有科学的人文精神、创新创业精神和职业道德精神，培养学生具有较强的自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力，培养学生掌握材料科学与工程的基础理论和基本技能，实施“厚基础、宽口径”的培养模式，以无机非金属材料为基础，拓宽到功能材料、结构材料、复合材料、矿物材料等领域，为材料设计、材料制备与成型、材料结构与性能分析、材料工程质量管理等方面的工作培养具有科学研究、技术开发、工艺和设备设计、生产及经营管理等能力的高级创新型复合型人才。
生物工程	资源加工与生物工程学院	培养适应国民经济建设需要、德智体美全面发展，具备生物科学基础知识，掌握生物工程技术及其产业化的科学原理、工艺技术过程和工程设计等基础理论和基本技能，能在资源生物加工、生物能源与材料、环境生态与治理、天然产物与药物等领域从事现代生物过程设计、生产与管理、新技术研究和新产品开发的工程技术人才以及可进一步深造的研究型人才。
生物技术	资源加工与生物工程学院	培养适应国民经济建设需要、知识、能力、素质协调发展，具有扎实的数理化、计算机、外语基础知识和系统扎实的生物技术基础理论，了解学科发展前沿，掌握生物技术的研究与实验技能，并具备一定的工程设计知识，能胜任生物资源开发、生物技术产品工艺设计、检测分析、技术监督、生产管理等工作的高级科研和技术人才。
测绘工程	地球科学与信息物理学院	本专业以立德树人为根本，培养德、智、体全面发展，掌握空间信息数据采集、处理、表达与利用的基本原理、基本方法和基本技能，具有从事测绘相关工程的专业能力，知识更新与自我完善能力、良好沟通与组织管理能力、国际交流能力等行业领军能力及实干担当精神与创新创业意识的专业精英人才。按照本方案培养的毕业生可从事测绘工程基础理论研究，在国家基础测绘、城市和工程建设、国土资源调查与开发、环境保护与防灾减灾



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
冶金工程	冶金与环境学院	灾、国防建设等领域从事测绘工程技术、科技开发和管理工作的。 本专业旨在培养有道德、讲纪律，能够自觉践行社会主义核心价值观，了解现代冶金和材料学科发展，具有坚实的自然科学基础、良好的科学素养和人文社会科学知识，系统掌握冶金工程专业领域相关基础理论、专业知识和基本技能，熟悉冶金工程新技术新工艺的发展要求，具有宽阔的国际视野、较强的创新意识和工程实践能力，能在矿业、化工、冶金、材料等领域工作的高素质专业人才，并在国内外同类型专业和其它专业建设过程中起到示范和带头作用，成为我国矿业、冶金、化工、材料、管理等领域最具竞争力的专业领军人才。
环境工程	冶金与环境学院	环境工程专业以立德树人为根本任务，全面树立“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养理念，面向环境工程、环境科学、环境管理等方向，造就和培养具有扎实的理工科基础和环境学科专业知识、良好的职业素养和解决复杂工程问题的能力，兼具创新务实精神和协调沟通能力，可从事区域、城市和企业的废水、废气、固体废物、物理性污染和其他污染控制与治理的设计与研发能力、创新意识突出、国际视野广阔的高级工程技术人才，以及可从事环境修复、环境规划与管理能力的高级环境管理人才，毕业生具备在环保部门、科研院所、企事业单位等从事环境污染控制的规划与管理、技术开发、科学研究和合作交流能力，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。
新能源材料与器件	冶金与环境学院	以立德树人为根本任务，全面树立“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养理念，面向“新能源”、“新材料”、“新能源汽车”三大国家战略性新兴产业，服务区域经济和推动行业进步，造就培养基础理论扎实、专业能力卓越、国际视野广阔、具备引领本专业领域学术与工程技术创新潜质的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。毕业生具有良好的科学素养和人文社会科学知识，既有创新能力又有务实精神和社会责任感，系统掌握以化学电源与太阳能电池为重点的新能源材料与器件的基本理论和专业知识，具备新能源材料与器件设计、制造与应用能力；能够在科研机构、高等院校以及与新能源、新材料、新能源汽车、航天航空、信息等相关的企事业单位从事开创性的科学研究、技术开发、教学、生产经营管理等工作。
材料科学与工程	材料科学与工程学院	坚持“以立德树人为根本，以社会需求为导向，以学生为中心”的办学理念，贯彻“厚学科基础，宽专业领域，强实践应用，重创新能力”的培养方针，结合学院的学科优势与特色，按国际工程教育专业认证标准，着力培养具有良好的思想品质与职业道德及人文科学素养，掌握坚实的基础理论、系统的专业知识及一定的社会、经济、法律、管理等知识，了解本学科前沿动态，拥有实践能力、自我获取知识能力、创新创业精神，同时具备较强的组织管理能力、团队协作精神和国际视野的材料科学与工程领域科学研究与工程技术并重型高素质人才



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		和以及具有有色金属行业领军能力的人才。 本专业毕业的学生，既可从事材料科学与工程领域基础理论与新材料、新工艺和新技术开发及生产技术管理工作，也可承担相关专业领域教学、科技管理和经营等工作，同时具有较强的创新意识以及一定的组织能力和团队领导才能，具备国际化竞争能力。
粉体材料科学与工程	粉末冶金研究院	本专业秉承“厚基础、宽专业、高素质、强能力”的人才标准，培养政治思想正确、具有高度的社会责任感、优良的科学文化素养和创新精神、坚实的专业基础、较强的工程实践和工程创新能力、组织和管理能力以及良好国际化视野的高层次、复合型人才。能在材料科学与工程领域，特别是在粉末冶金基础理论、粉末冶金材料（如难熔金属与硬质合金、磁性材料、摩擦减磨材料、粉末高温合金、特种陶瓷材料、电工电子材料）等研究和制造领域从事科学研究与技术开发、工艺设计、材料加工制备、性能检测和生产经营管理、具有国际竞争力的高级专门人才。学生毕业后可在高等院校、科研院所和高新技术企业等从事教学、科研、生产、新材料与材料制备新技术开发以及相关管理方面的工作。
材料化学	粉末冶金研究院	本专业秉承“厚基础、宽专业、高素质、强能力”的人才标准，培养政治思想正确，具有高度社会责任感、优良的科学文化素养和创新精神、较强国际化竞争能力、可从事材料化学基础研究和应用开发研究，以及材料性能表征、评价和新材料开发与管理的多层次、复合型人才。毕业生主要面向结构材料、电子、能源、有色冶金等领域。
高分子材料与工程	粉末冶金研究院	本专业秉承“厚基础、宽专业、高素质、强能力”的人才标准，培养政治思想正确、具有高度的社会责任感、优良的科学文化素养和创新精神、较强国际竞争能力、可从事高分子材料设计、合成、制备、应用，以及材料性能表征、评价和新材料开发与管理的多层次、复合型人才。
机械设计制造及其自动化	机电工程学院	培养具备宽厚的机械设计制造基础知识与专业技能，了解机械学科前沿发展动态和方向，能够自觉践行社会主义核心价值观，具有很强的工程实践动手能力、自我获取知识能力、创新思维及设计能力、团队管理及协作能力、大工程观意识的机械工程领域高素质工程技术人才。 根据培养目标内涵分解为以下 6 个子目标 目标 1：具有良好的人文社会科学素养、工程职业道德和规范、服务意识、法律意识和社会责任感。 目标 2：具备扎实的自然科学基础知识与机械工程专业基础知识。 目标 3：系统掌握机械工程专业知识、实验技能和科学研究方法。



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		<p>目标 4: 能够综合利用所学的知识、技能和工程技术原则解决机械工程领域复杂工程问题, 保证和改善产品质量, 并体现创新意识。</p> <p>目标 5: 能够适应机械工程领域不断变化的形势和环境, 具有持续学习和自我发展能力。</p> <p>目标 6: 在多学科、多文化环境中能有效沟通和表达, 具有团队合作精神、组织管理能力和国际视野。</p> <p>基于所具备知识、能力、素质, 经过毕业后 5 年左右的社会和职业实践, 事业发展预期如下:</p> <p>预期 1-设计制造: 能够独立或协作解决现代制造业及相关领域内的复杂工程问题, 能够作为技术骨干从事机电产品的设计研发、工艺设计、生产制造、运行维护工作。</p> <p>预期 2-管理销售: 可承担机械研发团队管理、工程项目运行管理、生产质量管理、企业市场运营及企业组织管理等工作。</p> <p>预期 3-教学科研: 可在高等院校、科研院所从事相关教学与科研工作, 推进本领域技术创新与应用。</p>
微电子科学与工程	机电工程学院	<p>根据我国制造业转型升级的新形势及学院的办学定位, 参照学校人才培养总目标, 确定了学院人才培养总目标: 具备宽厚的基础知识与专业技能, 能够自觉践行社会主义核心价值观, 具有很强的实践动手能力、创新思维及设计能力、团队管理及协作能力、及大工程观意识的微电子行业领军人才。</p> <p>本专业培养掌握微电子/光电子制造工艺与设备、器件可靠性测试与分析等专业知识, 同时具备较强的外语、计算机应用、机械设计、分析和控制软件开发能力, 了解学科前沿及发展趋势, 适应社会需求的高层次、高素质、复合型工程技术人才。学生毕业后可在微电子制造、光电子制造、MEMS 制造、精密机械、通信、航空航天等相关单位从事微电子/光电子器件的制造工艺与装备研究、技术开发、技术管理、设备运行与维护、经营管理等工作, 并为学生进入高等院校和科研院所继续深造奠定基础。</p>
车辆工程	机电工程学院	<p>根据我国制造业转型升级的新形势及学院的办学定位, 参照学校人才培养总目标, 确定了学院人才培养总目标: 具备宽厚的基础知识与专业技能, 能够自觉践行社会主义核心价值观, 具有很强的实践动手能力、创新思维及设计能力、团队管理及协作能力、及大工程观意识的机械行业领军人才。</p> <p>车辆工程专业教学贯彻“宽口径、厚基础、强实践、重创新”的培养方针, 着力培养有理想有文化, 乐于奉献, 勇于担当, 品格优秀, 身心健康, “知识、能力、人格”三位一体的高素质人才。立足汽车产业作为我国国民经济支柱的战略需求和学科发展趋势, 大力开展汽车轻量化及新能源汽车教学, 并以此向工程车辆和轨道交通相关领域辐射。学生应充分掌握坚实的基础理论和宽厚的专业知识, 全面了解本学科和汽车产业前沿发展动态和方向, 具备较强的工程实践能力、自主获取知识和创新设计能力、组织管理和团队协作能力、国际视野和交</p>



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		流能力, 获得工程师的基本训练, 懂车爱车、敬业爱岗, 能够在车辆工程领域从事产品开发与设计、生产制造、试验和科学研究的高素质工程技术人才, 也可适应高等院校、科研院所相关教学与科研工作。
自动化	自动化学院	<p>培养适应经济社会和自动化科学与技术发展需要, 具备良好的思想道德修养、身心素质, 掌握必备的数学与自然科学基础知识和自动化领域相关的基本理论、方法及技能, 具备良好的科学思维能力和解决自动化领域复杂工程问题能力, 了解和紧跟学科专业发展, 能在团队中有效发挥作用, 能通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的能力, 具有社会和环境意识, 能够在自动化及相关领域从事系统设计、产品研发、科学研究和技术管理等工作的复合型高级人才。毕业后 5 年左右, 毕业生应能达到以下目标:</p> <p>1) 具有良好的人文科学素养、工程职业道德和社会责任感, 能够积极服务国家与社会; 2) 能够运用自动化领域的专业知识、工程技能和现代工具, 具备研究与解决现实中复杂工程问题的能力; 3) 在现代工业过程控制、运动控制、电气控制、自动化仪表、智能制造等领域具有较强的科学研究、技术开发、管理与决策能力; 4) 具备良好的沟通与表达能力及一定的组织管理能力, 能够在多学科、跨文化背景中发挥有效作用; 5) 具有创新意识、终身学习能力与可持续发展理念, 能够自我更新知识、不断提升能力。</p>
计算机科学与技术	计算机学院	<p>计算机学科包括科学、工程、技术和应用几个方面。其科学部分的核心在于通过抽象建立模型实现对计算规律的研究; 其工程部分的核心在于根据规律, 低成本地构建从基本计算系统到大规模复杂计算应用系统的各类系统; 其技术部分的核心在于研究和发明用计算进行科学调查与研究中使用的基本手段和方法; 其应用部分的核心在于构建、维护和使用计算系统实现特定问题的求解。其根本问题是“什么能、且如何被有效地实现自动计算”, 学科呈现抽象、理论、设计三个学科形态, 除了基本的知识体系, 更有学科方法学的丰富内容。</p> <p>本专业以立德树人为根本任务, 全面推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养模式创新, 造就和培养具有良好的道德与修养, 遵守法律法规, 具有社会和环境意识, 较好地了解人文、艺术、社会、经济和管理科学的基础知识, 具有人文社会科学素养和社会责任感。掌握数学(连续型、离散型、随机型)与自然科学基础知识以及与计算系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法, 具备包括计算思维在内的科学思维能力和设计计算解决方案、实现基于计算原理的系统的能力, 能清晰表达, 在团队中有效发挥作用, 综合素质良好, 能通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的能力, 了解和紧跟学科专业发展, 在计算机系统研究、开发、部署与应用等相关领域具有就业竞争力的高素质专门技术人才。进而培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值观, 具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
电子信息工程	自动化学院	<p>本专业的培养目标是以立德树人为根本任务，全面树立“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养理念，造就和培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值观，具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>电子信息工程专业是跨电子科学与技术、信息与通信系统领域的专业，主要研究信息获取、传输与信息处理的基本理论和相关技术。毕业生能在电子信息、通信、广播电视、轨道交通等领域的科研院所及企业从事电子信息系统、设备和器件的研究、设计、开发、制造、生产、应用、维护和管理等工作。</p>
测控技术与仪器	自动化学院	<p>本专业培养适应经济社会发展需要，具有社会责任感和思想政治觉悟，具有良好的科学、工程、人文素养和职业道德修养，掌握自然科学和工程基础知识、测控技术与仪器领域的专门知识和基本技能，具有测控系统与仪器的设计、实现和应用能力，具有自主学习能力、创新意识和团队合作精神和国际化视野，能够在国民经济各部门以及国防工业从事与测量、控制及仪器仪表技术相关的科学研究、技术开发与管理、工程应用、运行维护以及教学等工作的高素质复合型人才。预期毕业五年后，毕业生能够通过相关工作实践和继续教育或其他终身学习途径，增强和拓展自身的工程实践与研究能力，成为本专业及其相关领域的复合型高级人才。</p>
通信工程	计算机学院	<p>以立德树人为根本，培养具有科学的人文精神、创新创业精神和职业道德精神，具备自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力的行业精英人才。通信工程专业本科学学生应掌握扎实的基础理论、专业知识及基本技能。具有在相关领域科学研究、技术开发、教育管理等工作能力，能跟踪新理论、新知识、新技术前沿，能从事通信系统与设备的开发、研制、生产和应用；通信网络安全系统的设计与开发等工作。本专业的就业范围包括在通信、信息和网络、轨道交通领域中，从事研究开发、设计、制造、运营的高级工程技术人员或高层管理人员等。</p>
信息安全	计算机学院	<p>以国家和社会对网络空间安全人才需要为导向，培养具备良好的思想道德修养、身心素质和科学素养，在具备扎实的计算机、数学、通信等方面的知识基础上，掌握信息安全领域的基本理论、实践技能、设计方法和实现技术，同时具备先进技术的自我学习和提升能力、良好的沟通能力和团队合作精神和团队精神，能在网络空间安全相关领域从事技术研究、产品设计、工程项目管理、系统运行维护、信息安全管理执法等工作，解决网络空间安全复杂工程问题的高级工程技术人员。</p>
电气工程及其自动化	自动化学院	<p>培养适应社会经济发展和科技进步的需要，具有坚实的基础理论和专门知识，较强的技术研发和工程实践能力，良好的人文科学素养、人际沟通能力和创新精神的电气工程及其自动化领域复合型高素质工程技术人员。能够</p>



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		从事与电气工程及其自动化领域相关的工程设计与制造、系统运行与分析、技术研发和管理等方面的工作。毕业生可就业的行业和部门主要包括：电气制造业、信息产业、电力系统运营部门、国防工业、国家机关、科研院所与高校等。预期毕业 5 年后，能成为电气行业相关企业的技术骨干或中高层管理人员。
智能科学与技术	自动化学院	培养具备良好的人文、科学与工程素质，系统地掌握智能科学与技术、计算机、自动化的基本理论、基本知识和基本技能与方法，在智能科学与工程领域具有较强的科学研究能力和创新创业能力，具有良好的科学思维方法和系统的工程实践技术，具有良好的职业道德和工程伦理，能综合运用交叉知识与国际接轨的复合型、创造型科技人才。能在企业、科研部门、教育单位和行政部门等单位从事智能系统、智能控制、信息处理、决策支持、机器人、智能家居以及其它各种智能产品等方面的科学研究、开发设计、工程应用、维护、决策管理和教学等工作。
物联网工程	计算机学院	本专业培养物联网工程领域的复合型高级工程技术人才。要求毕业生品格健全，具有科学的人文精神、创新创业精神和良好的职业道德精神，具备自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力。毕业生具有系统的物联网工程领域所需要的计算机、通信、电子、传感、控制等相关学科的基本理论和基本知识，掌握物联网感知与标识、物联网传输与控制、物联网数据处理等专项技术，具备物联网应用系统的设计与部署能力，相关硬件集成能力、系统与应用软件开发能力，具有一定的科学研究能力。毕业生可到电子信息、工业控制、电子商务、城市管理、物流管理、交通管理、环境监测等相关领域从事物联网专业技术工作，也可到政府、科研院所或教育培训机构从事与物联网工程相关的管理、咨询与教学工作。
数据科学与大数据技术	计算机学院	依据国家社会需求、行业产业需要、学校定位及发展目标，本专业致力于培养适应不断演化的经济与社会发展需要，注重大数据科学与工程领域与医学医药、轨道交通、有色金属行业交叉融合的复合型高级工程技术人才：能够适应行业大数据应用的发展需要，融会贯通数学与自然科学基础知识、计算机科学基础知识、大数据科学与工程专业知识，提出复杂大数据工程项目的系统性解决方案；能够跟踪大数据科学与工程领域的前沿技术，具备一定的大数据工程创新能力、大数据分析价值挖掘能力，能够从事应用驱动的大数据产品的设计、开发和生产；具备良好的职业道德精神、社会责任感，理解法律、环境、发展的相互关系，在工程项目实施中坚持绿色发展理念、能够注重经济与社会效益的协调；具备健康的身心，拥有科学的人文精神、创新创业精神、团队精神，具备良好的人际沟通与协调能力、有效的工程项目管理能力；能够从全球视野思考问题，主动应对不断变化的国内外形势，具备自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力。



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
新能源科学与工程	能源科学与工程学院	本专业坚持“以人为本，塑造价值，培养能力，不断创新”的理念，以“知识-能力-价值观”三位一体的培养模式，培养以太阳能光热与光伏科技为主，涵盖生物质能、核能、地热能、风能等新能源领域的高级复合型人才；着力培养学生的职业素养和创新创业精神。毕业生具备自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力；系统掌握扎实的基础理论、宽厚的专业知识；掌握新能源高效转换利用及其自动化控制与运行、常规能源清洁高效利用方面的专门知识，获得高等工程教育的基本训练。毕业生能在能源、建筑、交通、电子材料、环保等行业从事新能源系统研发、设计、施工、运行控制、维护管理等工作，成为该领域的科技工作者、高级工程技术和经营管理人才。
能源与动力工程	能源科学与工程学院	本专业培养具备动力工程及工程热物理学科宽厚基础理论，系统掌握能源高效转换与洁净利用、动力系统及其自动化控制与运行方面的专业知识，能够在能源动力、动力机械、制冷低温、冶金建材、航空航海、石油化工、环境保护等相关行业的研究院所、设计院、高等院校与大型企业从事工程设计、运行管理、技术开发、科学研究及教学等工作，富有社会责任感，具有国际视野、精英素养、创新创业精神、自主学习和实践能力、引领行业、企业未来发展方向的高级专门人才。
建筑环境与能源应用工程	能源科学与工程学院	培养适应国家建设与发展需要，德、智、体、美全面发展，“知识、能力、价值观”三位一体，掌握建筑能源应用和建筑环境控制技术基本理论和基本技能，具有采暖、通风、空调、制冷、燃气供应等建筑设施系统施工、设计、调试、运行、系统方案制定等能力，获得工程师的基本训练。着力培养学生良好的社会精英素养和创新创业精神，毕业生具备自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力。具备实干担当精神，具备成为建筑环境与能源应用工程领域复合型行业领军工程技术与管理应用人才能力。 毕业生能够在设计研究院、工程公司、设备制造企业、管理部门等从事工业与民用建筑的环境控制系统、燃气等能源供给系统、以及建筑设施智能化工程等领域的设计、研发、施工、管理等工作。毕业后五年内成为该领域具有较强的领导意识、社会责任感和团队精神的高级工程技术和经营管理人才。
交通运输	交通运输工程学院	适应社会和交通运输发展需要，具备良好的思想道德修养、身心素质和国际视野，具有较强的创新意识和获得新知识的能力；具有深厚的文化底蕴和扎实的专业基础知识；具有从事交通运输基础设施规划与设计基本能力和现代化交通运输企业生产组织与经营管理能力的“懂技术，会管理，擅经营”的交通运输行业专门人才。
物流工程	交通运输工程学院	本专业适应经济社会与物流行业发展需要，以立德树人为根本，培养具有科学的人文精神、创新创业精神、实干担当精神和职业道德精神，具备自主学习能力、批判思维能力、国际交流能力和行业领军能力；具有良好的





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		科学文化素养、社会精英素养、高度的社会责任感和国际化视野力；能够综合运用本专业专业知识分析研究物流复杂问题，设计与开发物流复杂问题的解决方案；从事物流系统规划与设计、企业物流方案设计与实施、物流与供应链管理、物流设备选型与应用、电子商务以及物流信息系统分析与设计等工作的物流工程领域精英人才，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。
交通设备与控制工程	交通运输工程学院	本专业适应国家交通运输现代化建设和未来社会与科技发展需要，面向交通设备尤其轨道交通设备及其相关领域，培养富有良好思想品德、身心素质、实干担当精神、创新创业素养、社会及行业精英素养、职业道德精神和国际视野，系统掌握交通设备及机电技术基础理论和专业知识，能在交通设备尤其是轨道交通设备及其相关领域从事科学研究、技术开发、设计制造、检修、运用研究、生产及经营管理等方面工作的高素质复合型精英人才。
轨道交通信号与控制	交通运输工程学院	本专业培养适应社会主义建设需要的德、智、体、美全面发展的高素质复合型精英人才，具备基本的科学素养，系统地掌握轨道交通信号与控制学科领域的基本理论和应用技术，熟悉自动化领域知识，具有轨道交通信号与控制相关技术知识和解决复杂实际工程问题的能力，拥有较强的实践动手能力、全面的系统分析和设计能力、良好的外语运用能力，富有良好思想品德、身心素质、实干担当精神、创新创业素养、社会及行业精英素养、职业道德精神和国际视野。毕业后，能在轨道交通信号与控制领域以及电气自动化领域相关科研院所、企业从事科学研究、技术设计开发、设计制造、运营管理和维护等方面工作。
土木工程	土木工程学院	面向土木工程行业未来发展方向，以立德树人为根本任务，推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养理念，培养具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的土建类工程应用型和创新型人才。毕业生应具有社会主义核心价值观、良好的人文科学素养、扎实的自然科学基础与土木工程专业基础，掌握土木工程专业知识与规范，获得土木工程师基本训练，注重工程实践能力、社会适应能力、创新创业能力和终身学习能力以及广阔的国际视野，注重土木工程与环境协调发展，了解行业前沿发展现状和趋势，符合国家工程教育认证标准。能在国、内外大型土木工程建筑企业、高等学校和科研院所等企事业单位从事规划、设计、施工、管理和科学研究的高级专业人员和后备管理人才。
工程管理	土木工程学院	工程管理专业面向土木工程或其他工程领域的项目管理未来发展方向，以立德树人为根本任务，推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养理念，培养具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的工程管理应用型和创新型人才。本专业学生应具有社会主义核心价值观、良好的人文科学素养、扎实的



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		<p>自然科学基础与工程管理类专业基础，掌握土木工程技术、管理、经济和法律等基础知识，获得建造师、造价工程师、咨询工程师、监理工程师的基本训练，注重工程实践能力、社会适应能力、创新创业能力和终身学习能力以及广阔的国际视野，注重土木工程或其他工程领域与环境协调发展，了解行业前沿发展现状和趋势，符合国家工程教育认证标准。</p> <p>本专业毕业生能够在建设工程的勘察、设计、施工、项目管理、投资、造价咨询等领域和房地产、道路与铁道工程、桥梁与隧道工程、市政工程等企事业单位和相关政府部门从事项目管理和造价咨询工作，也可在高等学校或科研机构从事工程管理教育、培训和科研等工作。</p>
铁道工程	土木工程学院	<p>以国家轨道交通行业重大需求为导向，以立德树人为根本任务，推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养理念，培养具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的轨道交通工程应用型和 innovation 研究型人才。毕业生应具有社会主义核心价值观、良好的人文科学素养、扎实的自然科学基础与铁道工程专业基础，掌握铁道工程专业知识与规范，获得土木工程师基本训练，注重工程实践能力、社会适应能力、创新创业能力和终身学习能力以及广阔的国际视野，注重轨道交通与环境协调发展，了解行业前沿发展现状和趋势，符合国家工程教育认证标准。能在国、内外轨道交通（包括：高速铁路、普速铁路、重载铁路、城市轨道交通、市域和市郊轨道交通）及桥梁工程、隧道与地下结构工程等企事业单位从事规划、设计、施工、管理和科学研究的高级专业人员和后备管理人才。</p>
工程力学	土木工程学院	<p>以国家工程建设需求为导向，以立德树人为根本任务，推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养理念，培养具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的工程力学应用型和 innovation 研究型人才。毕业生应具有社会主义核心价值观、良好的人文科学素养、扎实的自然科学基础与工程力学学科基础，掌握工程力学专业知识，了解土木工程专业知识，具有较强力学计算和实验研究能力，注重工程实践能力、社会适应能力、创新创业能力和终身学习能力以及广阔的国际视野，了解行业前沿发展现状和趋势，符合国家工程教育认证标准。能在各种工程（土木、机械、交通、能源、航空、材料等）领域从事与力学有关技术开发、工程设计与施工、实验研究、软件应用与开发工作，也可在高等学校和科研院所从事力学教学、科研工作。</p>
消防工程	土木工程学院	<p>以国家工程消防需求为导向，以立德树人为根本任务，推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养理念，培养具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的消防工程应用型和 innovation 研究型人才。毕业生应具有社会主义核心价值观、良好的人文科学素养、扎实的自然科学基础与消防工程专业基础，掌握火</p>



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		灾科学的基本理论、消防安全技术和工程方法以及消防政策法规，注重工程实践能力、社会适应能力、创新创业能力和终身学习能力以及广阔的国际视野，了解行业前沿发展现状和趋势，符合国家工程教育认证标准。能在消防部门、消防企事业单位从事消防工程的设计、施工与检测、建筑消防审核与管理、消防器材研究与开发、灭火救援指挥、火灾调查等工作，也可在科研院所和高等学校从事消防工程方面的科研和教学工作。
数学与应用数学	数学与统计学院	培养掌握数学科学的基本理论与基本方法，受到严格的数学训练，具备良好的计算机技能，数学基础扎实，数学及相关知识面宽阔，数学专业知识和素养到达国内国际一流的水平，具有良好的道德，科学与文化素养，能够运用数学知识和数学技术解决实际问题，能够适应数学与科技发展需求进行知识更新，能够在数学及相关领域从事科学研究，具有极为突出的科学研究潜力，或在科技，教育，信息产业，经济金融，行政管理等部门从事研究，教学，应用开发和管理等工作的优秀人才。
信息与计算科学	数学与统计学院	本专业培养具有良好的数学基础和数学思维能力，掌握信息科学、计算数学、运筹学和控制论等主干学科的基本理论、方法与技能，受到计算科学、信息处理技术和软件应用技术的训练，有一定人文素质，具有初步科学研究和应用所学知识解决实际问题的能力，能从事科学与工程计算、信息处理、软件开发、管理决策、投资优化和相关课程教学方面的高级专门人才。毕业生能在科技、教育、信息产业、经济金融等部门从事研究、教学、应用开发和管理等工作，或继续攻读数学、计算机、及工程等相关专业的研究生学位。
统计学	数学与统计学院	统计学专业着重培养学生掌握一般的统计理论、方法及收集数据与分析数据的能力。其培养目标是：培养具有较为扎实的数学基础，系统掌握统计学的基本思想、基本理论与方法以及相关的计算机技术，同时有一定的专门领域知识，能够适应不同领域统计基础理论研究和应用的人才。
应用物理学	物理与电子学院	本专业以立德树人为根本、以将物理学和电子材料与器件相结合为导向，培养物理基础扎实、人文素养深厚、具有创新创业意识和国际交流能力的电子材料与器件行业应用型理科创新人才。经过多学科的通识教育、专业教育和实践训练，使学生掌握物理学的基本知识与原理、基本实验技能与技术，在电子材料与器件等领域受到系统的训练，能熟练运用本领域理论、技术方法分析和解决实际问题，适应科技和社会经济发展的需要。毕业生可在电子材料与器件等相关领域从事科学研究、教学、产品设计与开发、生产管理等工作。
电子信息科学与技术	物理与电子学院	本专业以立德树人为根本，坚持以社会与电子信息行业需求为导向、以学生为中心，以创新求发展的人才培养理念，培养专业基础厚实、人文素养深厚、创新创业能力强和职业情操高尚的，具备自主学习、批判思维和国际交流能力的电子信息行业精英人才。经过多学科的通识教育、理工大类平台教育、专业教育和实践训练，使



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		学生具有扎实的数理基础，以及广泛的社会经济法律知识，掌握电子信息科学与技术领域中的新理论、新知识和新技术，能应用本领域理论、技术方法、技术工具分析和解决实际问题，能适应科技进步和社会经济文化发展需要，能胜任通信、电子、检测、控制、信息安全等领域的科学研究、教学、产品设计与开发、生产管理等工作。
光电信息科学与工程	物理与电子学院	本专业培养思想素质好、基础扎实、实践能力强、适应社会经济发展需要、具有创新精神、团队协作意识的专门人才。在光电信息科学与工程领域具有宽厚的数理基础、扎实的专业知识和熟练的实验技能。经过多学科的通识教育、理工大类平台教育、专业教育和实践训练，掌握光电信息科学与工程领域中的新理论、新知识和新技术，能在光学、光电子学、光电转换器件、信息技术等领域从事科研、设计、技术开发和相关管理工作。
化学工程与工艺	化学化工学院	培养具有深厚的化学工程与工艺基础理论知识和工程实践能力，熟练掌握本专业所必需的自然科学、工程科学、技术科学以及人文社会科学等方面的基础知识，具有较强的化工技术研发、工程设计和实施、生产管理等科学研究与实践能力，具备科学人文精神、创新创业精神、职业道德精神、团队合作意识等优秀综合素质，具有一定的社会交往能力、组织管理能力、环境适应能力和国际化视野，身心健康，毕业后可在化工、冶金、能源、材料、机械、汽车、炼油、医药、轻工、食品、环保和军工等部门从事工程设计、技术开发、生产管理和科学研究等方面工作的化学工程与工艺高素质专业技术人才。
应用化学	化学化工学院	具有良好的思想道德修养，能自觉践行社会主义核心价值观；具备良好的身心素质和社会精英素养，具有实干担当精神；掌握扎实的应用化学专业基础理论和突出的专业技能，具有行业领军人才素养；具有自主学习能力和开拓创新精神，适应我国社会及经济发展需要的应用化学专业高级专门人才。毕业生主要面向化工、能源、资源、生物、医药、环保、有色冶金等领域，从事科研、生产、设计、教学、咨询和管理工作或攻读高一级学位。
制药工程	化学化工学院	培养可系统运用化学、药学和工程学等相关学科的基本理论和专业知识，分析和解决实际工程问题，且具备组织管理、合作交流和自主学习的能力以及良好的人文素养、创新精神、团队合作意识和从业道德，在药物研制及技术开发、制药生产管理和经营、制药设备研制等领域的高级工程技术人才；预期五年后能在工业界、学术界等社会领域成功地开展与专业相关的工作，适应独立和团队工作环境；能够在社会大背景下理解和解决复杂制药工程问题；能够通过自我学习不断提升职场竞争力，适应在制药及其相关领域发展的要求。
工商管理	商学院	本专业旨在培养掌握宽广的工商管理基础知识以及组织和管理领域的专业理论，具有良好的社会责任和商业伦



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		理观,注重国际视野与中国情境的相互嵌入,跨国企业规范与中国管理实践深度融合,理论知识与实操技能对接匹配,自觉践行社会主义核心价值观,能应对各种环境变化,具有敏锐的市场分析和决策能力,强自我学习、重人际沟通、创网络价值、善团队协作,兼具企业家精神和创新意识,能适应于各类工商企业、跨国公司、金融投资机构以及事业单位、政府机关的复合型精英管理人才。
信息管理与信息系统	商学院	本专业培养具备现代管理理论基础、扎实的计算机科学技术知识及应用能力,具有实干担当精神,全面掌握信息系统建设与管理的理论、技术和方法,能够适应当代信息社会发展需求,具有国际视野和社会责任感,能够自觉践行社会主义核心价值观,具备可持续发展能力并不断创新,能在国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位以及信息产业部门从事信息化管理、信息化建设战略规划、信息系统设计和开发,以及信息资源开发利用工作的复合型精英人才。
会计学	商学院	会计学专业培养能够自觉践行社会主义核心价值观,适应社会主义市场经济建设需要,具备良好的人文素质、科学精神和诚信品质,掌握坚实的经济、管理、计算机等基础理论和系统的会计专业知识,具有系统思维、创新意识、国际视野、团队精神和持续发展能力,能够在工商企业、金融机构、中介机构、政府部门及事业单位从事会计、财务、审计等工作的复合型精英人才。
财务管理	商学院	本专业坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本任务,秉承务实、敬业、合作、创新的理念,培养以公司首席财务官和高级理财分析师为职业取向,拥有健全的人格和健康的体质,经济管理基础理论扎实,财务管理专业能力突出,具有国际视野和社会责任感,能够自觉践行社会主义核心价值观,具有可持续发展能力和创新能力,熟悉国内外财务管理有关政策法规与国际惯例,理解公司理财和资本市场实务,善于识别、分析和解决问题,从事公司理财和投资管理工作的高级专门精英人才。
金融学	商学院	本专业坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本任务,旨在培养能够适应开放经济环境,具备扎实的经济学、管理学、应用数学基础,拥有良好的计算机与英语应用能力;系统掌握金融学基本理论与方法,熟练掌握金融业务和金融企业经营管理专业知识与基本技能;具有良好的品德情操、文化和身心素质,能够自觉践行社会主义核心价值观;具备可持续发展能力并不断创新实践;拥有国际化视野,能在金融机构(含银行、证券、保险、投资机构)、工商企业、事业单位、政府部门从事金融经济管理工作,引领所在行业与社会发展的复合型精英人才。
国际经济与贸易	商学院	国际经济与贸易专业旨在培养践行社会主义核心价值观,具有健全人格、良好思想品质和道德修养,系统扎实



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		地掌握经济学、管理学以及经济与贸易类专业基础知识、基本理论与方法，熟悉国际通行的经贸规则，认识与把握国内外经济、贸易的运行机制和发展规律，熟练使用一门外语，熟练运用现代信息技术，具有良好的跨文化沟通应变协调能力、创新创业精神和社会责任感，具备国际商务分析与决策能力，适应复杂国际经济、政治、文化环境和国家发展需要，能够从事外经贸政策决策与咨询、进出口实际业务操作与管理、国际直接投资决策与管理、国际市场营销、国际经济合作等国际商务工作，具有全球视野和完备知识体系的应用型、复合型、创新型商界精英。
电子商务	商学院	本专业培养具备坚实的现代管理和信息经济理论，具有扎实的专业基础和良好的知识结构，具有实干担当精神，全面掌握现代信息技术、电子商务系统开发技术，以及电子商务运营与管理等方面专业知识与综合技能，专业能力突出、国际视野宽阔，能够自觉践行社会主义核心价值观，具备可持续的互联网创新、创业能力，能在国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位以及信息产业部门从事电子商务运营与管理、电子商务系统设计和开发，以及相关技术服务工作的复合型精英人才。
市场营销	商学院	本专业旨在培养掌握扎实的经济管理基础理论，熟悉互联网环境下工商企业的商业模式及营销手段，具备良好的持续创新与发展能力，能够自觉践行社会主义核心价值观，注重经典理论与新创知识的融合并举、国际视野与中国情境的相互嵌入、营销理论与实操技能的对接匹配，具有良好的市场研究能力、营销战略与战术的决策能力、企业商业生态系统的建构能力、营销活动的策划与管理能力、工作团队的组建与协调能力，具有实干担当精神，能适应于各类工商企业、金融企业、咨询机构及政府、事业单位的营销精英人才。
汉语言文学	文学与新闻传播学院	汉语言文学专业以立德树人为根本，培养具有科学的人文精神、实干担当精神，掌握汉语和中国文学方面的基本知识，受到有关理论、发展历史、研究现状等方面的系统教育和业务能力的基本训练，具有较强的文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴赏能力和运用母语进行书面、口语表达的能力，德智体美全面发展的高层次语言文学类人才。本专业毕业生可适宜在党政机关，以及报刊宣传、新闻出版、影视文化、互联网、对外交流等各类企事业单位从事语言文字工作。
广播电视学	文学与新闻传播学院	本专业培养坚持马克思主义新闻观，具有实干担当精神，具备新闻传播学、广播电视学基础理论和较广泛的人文社科基础知识，熟悉我国新闻、宣传政策与法规，适应数字媒体技术快速发展，具备较强新闻传播技能、突出的视听传播能力并富有创新精神，德智体美全面发展的高级新闻传播专业人才。本专业毕业生可胜任在广播电视及其他新闻媒体从事编辑、采访与管理等工作，也可在政府部门、企事业单位从事新闻宣传和策划工作。



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
数字出版	文学与新闻传播学院	数字出版专业培养坚持马克思主义新闻观,坚持正确的政治立场和方向,具有实干担当精神,具有以数字出版基本理论为主导,以新闻传播学、信息科学、营销管理等相关专业知识为支撑,熟悉知识产权相关法律法规,具备深厚的文化素养与信息技术实践技能并富有创新精神,德智体美全面发展的应用型高级专门人才。本专业毕业生可胜任在互联网出版、新媒体传播、文化教育部门、文化创意产业及相关行业从事数字内容产品策划、编辑、运营与推广等工作。
英语	外国语学院	本专业培养德智体美全面发展、自觉践行社会主义核心价值观、具有求真务实精神、深厚人文素养和精良专业素质的高级英语专业人才。本专业要求学生具有扎实的英语语言文学基础知识、国别与区域知识、人文社会科学知识、自然科学基础知识,培养学生熟练的专业技能和学习、传承、创新、交流能力,培育学生高尚的人文素养、浓厚的中国情怀、宽广的跨文化视野、良好的职业素养和合作精神,能够适应我国对外交流、国家与地方经济发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要。毕业生能在外事、经贸、文化、教育、传播等领域从事翻译、教学、科研、管理等工作,成为社会主义建设者和接班人。
日语	外国语学院	本专业培养德智体美全面发展、具有科学人文精神、创新创业精神和职业道德精神的高级日语专门人才。要求能够自觉践行社会主义核心价值观,能够服务于国家和区域经济社会发展,具有扎实的日语语言基础知识和相关学科知识以及自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力,能胜任外事、经贸、文化、新闻、教育、科研、旅游等部门的翻译、教学、科研、管理等相关工作。
法语	外国语学院	本专业培养理解并拥护国家大政方针政策、自觉践行社会主义核心价值观、具有科学人文精神、创新创业精神、自主学习和批判思辨能力,具备厚实的法语语言文化知识和广泛的相关学科知识,能在外事、教育、经贸、文化、旅游、文学、工程等部门熟练地运用法语从事外事、翻译、教育、研究和管理等工作的德才兼备的复合型高级法语专门人才。
西班牙语	外国语学院	本专业培养德智体美全面发展、具有实干担当精神、宽厚人文素养的创新型和复合型高级西班牙语专业人才。要求能够自觉践行社会主义核心价值观,具有熟练的西班牙语语言技能、厚实的西班牙语语言文学和其他相关专业基础知识,能够适应我国对外交流、国家与地方经济发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要。毕业生能在外事、教育、经贸、文化、旅游、文学、工程等部门熟练地运用西班牙语从事外事、翻译、教育、研究和管理等工作。
音乐表演	建筑与艺术学院	培养具有系统的专业知识,较高的音乐审美能力,较强的音乐理解力与表现力,注重创作表演技能的提高并兼



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		顾艺术理论及内在素质的培养，有实干担当精神、精英素养的行业领军型人才。
视觉传达设计	建筑与艺术学院	以立德树人为根本，培养适应社会和设计行业发展需要，具有科学的人文精神、创新创业精神和职业道德精神；具有视觉传达设计专业基础知识，具有创新设计交叉设计与综合设计能力和设计组织管理能力，具有设计实践应用能力，具备自主学习能力、批判思维能力和国际视野的多媒体、跨媒介特色的，符合时代发展的行业精英人才。
城乡规划	建筑与艺术学院	坚持“以人为本，塑造价值，培养能力，不断创新”的理念，注重自主学习能力和创新创业能力，培养适应国家城乡建设发展需要，具有国际视野，能够自觉践行社会主义核心价值观；具有可持续发展和文化传承理念；具备坚实的城乡规划设计基础理论知识与应用实践能力；富有社会责任感、团队精神、德智体美全面发展的专业精英人才。主要在城乡规划编制单位、管理部门、大专院校和科研机构、建设与开发企业，从事城乡规划设计、开发与管理、教学与研究等工作。
建筑学	建筑与艺术学院	培养适应社会主义现代化建设需要，具有国际视野和实干担当精神，德智体美全面发展的创新型、应用型高级工程技术精英人才。毕业生掌握建筑学科的基础理论、基本知识和基本的建筑设计方法，获得建筑师基本训练，具有必要的建筑设计能力，同时具备初步的研究开发能力，可从事建筑工程的设计、施工、管理和开发，或在高等学校和科研院所从事教学、科研工作，在相关领域具有一定的行业领军能力。
环境设计	建筑与艺术学院	环境艺术设计专业培养目标： 本专业秉承“大艺术，大设计、大环境”的原则，本着“艺术观念、生态意识与技术意识”相结合的环境整体设计理念，培养具备环境设计的基础理论知识与实践应用能力，旨在培养具有国际视野、艺术家气质的研究型、设计总监型的前瞻性复合专业人才。通过四年专业学习，使学生系统掌握现代环境设计领域所需要的创新专业知识，达到理论与实践技能结合的综合水平；在企事业单位、专业设计院所、科研和教学单位从事环境设计创意、教研、工程综合管理水平。
产品设计	建筑与艺术学院	以立德树人为根本，培养适应社会和设计行业发展需要，具有科学的人文精神、创新创业精神和职业道德精神；具有产品设计专业基础知识，具有产品创新设计能力和设计组织管理能力，具有设计实践应用能力，具备自主学习能力、批判思维能力和国际视野的现代产品设计行业精英人才。
舞蹈表演	建筑与艺术学院	培养适应社会主义现代化建设需要，符合时代要求并具有较好的舞蹈表演实践技能，有较高的专业理论素质和文化底蕴的强专业、高素质、复合型艺术人才。毕业生掌握舞蹈表演学科的基本专业能力、艺术鉴赏能力、艺





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		术实践和创新能力,能在教育单位、艺术团体、出版、新闻媒体、科研部门、企业单位等相关领域具有一定的行业领军能力,并能在艺术相关学科领域继续攻读硕士研究生、博士研究生等德才兼备的高级专业人才。
法学	法学院	以马克思主义法学思想和新时代中国特色社会主义法治理论为指导,培养德法兼修的卓越法律人才:(1)有坚定的中国特色社会主义法治理念和公平正义追求;(2)掌握完备的专业知识体系,有强烈的创新创业精神和实践能力;(3)具有社会精英素养,成为行业领军人才。
思想政治教育	马克思主义学院	本专业培养具有政治立场坚定、马克思主义理论功底扎实、人文社会科学素养较强、创新精神突出、职业道德优良、知识结构合理、社会适应面广的厚基础、强能力、高素质的人才。具备一定的科研水平和文字、语言表达能力,以及良好的社会沟通与交往能力;能胜任企事业单位的思想宣传或政治理论的教学、科研工作。
软件工程	计算机学院	软件工程专业主要研究软件开发方法、技术、工具及质量管理等内容,借助于计算机科学、数学、管理科学等诸多学科的知识,有效地解决软件开发及应用过程中的问题。本专业以国民经济和社会信息化需求为导向,以构思、设计、实施和运行实际工程为工程教育背景环境,结合新工科工程教育模式,培养具有一定的人文道德素质和实干担当精神,拥有良好团队协作意识和国际视野,软件理论基础扎实,能综合运用专业知识分析和解决实际软件问题,具有软件产业实践经验,适应现代化工程团队、新产品和新系统开发需求,能依据工程需要自发学习并优化自身理论知识体系,拥有较强创新创业能力的高级软件工程人才。本专业毕业的学生,既可从事软件工程基础理论研究、大中型软件系统开发、软件工程项目管理、新方法和新技术开发等软件工程领域的科技工作,也可承担软件企业管理、软件开发技术管理及软件企业市场经营等工作。
探测制导与控制技术	航空航天学院	培养适应现代化建设需要,具备良好的思想道德修养、身心素质;具有扎实的基础知识和专业理论;具有宽阔的科学视野,独立的科研能力,强烈的创新意识和获取新知识的能力,能运用理论分析、数值模拟和实验研究等手段,研究和解决实际工程问题;具有国际视野,各方面均衡发展的学术型和应用型军民两用高级技术人才。
航空航天工程	航空航天学院	培养具有社会主义核心价值观,品行优秀、身心健康;具备深厚的数学、物理、力学、材料、实验及信息技术基础,掌握航空航天专业扎实的基础理论、系统的专门知识以及本专业的现代分析测试手段;了解本专业的最新进展和研究动态;具备在飞行器设计、飞行器动力学与控制、飞行器结构功能一体化材料和相关领域从事科学研究的能力基础;具有解决工程实际问题 and 产品研发能力的复合型高级人才。
社会学	公共管理学院	学校人才培养以立德树人为根本任务,全面推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养模式创新,造就和培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值观,具有“实



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		<p>干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>社会学专业培养坚持“以人为本、塑造价值、培养能力，不断创新”的理念，培养学生具有批判思维能力、自主学习能力、知识对话能力和创新创业能力，具有人文素养、科学精神、社会关怀和创新意识，身心健康、德智体美全面发展。为社会调查研究、市场调查预测、数据分析与处理、新闻与传媒分析、心理分析、社会项目设计执行评估和管理、行政管理、人力资源管理、城乡社区建设、社会工作服务、政策研究评估等领域，培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔的国际精英和领导型人才，服务于各级立法、司法、民政、人保、工青妇、新闻宣传等部门，服务于各类工商企业、银行、医院、学校、社会福利机构、传媒机构、福利机构、公益组织、调查咨询公司等企事业单位和社会组织。</p>
行政管理	公共管理学院	<p>以立德树人为根本任务，全面推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养模式创新，造就和培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值观，具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>本专业着重强调行政管理理论素养和公共事务治理能力，培养学生在公共服务、公共组织、公共政策、公共财政、电子政务、地方治理、风险评估研究等多方面的技术和能力。学生毕业后适合到各级党政机关、社会组织、企事业单位从事行政管理、市政管理、人事管理、办公室管理、社会工作、政策研究、外事交流、宣传策划、秘书、咨询等工作。</p>
劳动与社会保障	公共管理学院	<p>以立德树人为根本，培养劳动与社会保障等领域的基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、自觉践行社会主义核心价值观的；能胜任政府的民生保障管理与服务工作、企业的人力资源管理和企业年金管理工作、事业单位和民间组织以及城乡社区的补充保障管理与服务工作；擅长人力资源管理和民生保障实务与研究；具有实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力的德智体美全面发展的高级专门人才。</p>
哲学	公共管理学院	<p>本专业以哲学学科为依托，注重加强哲学与金融、法学、管理学学科的交叉与融合，培养具有优良政治思想素质和心理素质，深厚人文底蕴，扎实学科理论基础，良好实践应用能力和创新精神，能够适应新时代社会主义建设和社会发展需求、适应全球化趋势要求，具备学习能力、概括能力、分析和解决问题能力，坚守正义、忠诚真理、慎独自省道德修养的复合型人才。</p> <p>本专业坚持立德树人，质量优先，努力探索和完善人才培养新模式，全面贯彻学校“建设特色鲜明的世界一流大学”办学定位，弘扬优良办学传统，培养的学生能在国家机关、文教事业、新闻出版、金融机构、企业管理</p>



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
运动训练	体育教研部	部门等发挥领军作用。 树立运动训练专业使命感和创新精神，具有较强运动实践能力、自学能力、社会适应能力；认识运动训练科学和运动健身的规律，掌握专项训练及健身指导的基本理论、基本技能和基本方法；了解运动训练和运动健身发展的前沿动态，初步具备开展的运动训练教学、竞赛的科学研究能力；掌握现代运动训练和运动健身指导手段，具备独立开展运动专项教学、训练、竞赛组织、健身指导和创新的能力。
生物医学工程	基础医学院	培养扎实的生物医学工程理论基础，具有较宽阔的国际视野、较强的创新精神和实践能力与科学研究能力，有发展成为医疗器械和健康相关产品研究领域领军人才的潜能，可以在医学仪器与信息处理、医疗器械及检测、电子技术、计算机技术、信息产业、生物技术等生物医学工程相关领域从事研究、开发、教学及管理等工作的高素质创新型人才。
临床医学(五年制)	湘雅医院	国家特色专业——临床医学专业创建于 1914 年，造就了一大批医学领军人才和骨干精英。学校合并以来，秉承“求真求确、必邃必专”的教学传统，依托综合性大学办学优势，创新人才培养体系，培养具有良好的敬业精神和职业道德、强烈的社会责任感，一定的人文社会科学知识和自然科学基础知识，较坚实的医学科学基础理论和基本知识，一定的群体健康知识，较强的临床实践能力、创新思维、终身学习能力和发展潜能的骨干医师。
精神医学	湘雅二医院	精神病学与精神卫生系是我国四大精神卫生区域中心之一。现有国家级教学名师 1 人，教授 16 人（博士生导师 10 人），国家级教学团队 1 个，80%以上的教师有国外留学经历。学科为国家重点学科，具有硕士、博士学位授予权，是博士后流动站。精神病学获评国家级精品课程和国家级精品视频公开课。精神医学专业为国家级特色专业建设点，已成为我国最强的精神医学高级人才培养基地，致力于培养学生掌握基础医学、临床医学、临床心理学及精神病学的的基本理论和诊疗技能，具备一般医疗技能和处理常见的心理障碍、行为障碍、精神疾病及相关疑难急重症的能力，培养学生热爱精神医学专业，具有良好的敬业精神和职业道德，较坚实的医学科学基础理论、基本知识、基本技能，较强的实践能力、创新精神，具备终生学习能力和发展潜能的高素质精神医学专业人才。
临床医学(八年制)	湘雅医院	国家特色专业——临床医学专业创建于 1914 年，造就了一大批医学领军人才和骨干精英。自 2004 年获教育部批准试办八年制医学教育以来，按“八年一贯，整体优化，强化基础，注重临床，培养能力，提高素质”的整体要求，充分发挥综合性大学办学优势，创新人才培养体系，改革成效显著，2012 年获教育部、卫计委批准



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
		实施“卓越医生教育培养计划项目”，培养具有良好的敬业精神和职业道德、强烈的社会责任感，较广泛的人文社会科学知识和较宽厚的自然科学基础知识，坚实的医学科学基础理论和基本知识，系统的群体健康知识，较强的临床实践技能和科研能力，良好的沟通交流、团队协作、信息管理和终身学习能力，富有创新精神，能从事安全有效的医疗实践，具有发展潜能参与国际交流与竞争的临床医学拔尖创新人才。
麻醉学	湘雅医院	麻醉学专业是临床医学专业基础上发展起来的医学本科专业，创建于 1988 年，是卫生部部属院校中最先开办的特色专业之一，造就了大批麻醉学骨干精英。学校合并以来，秉承精英教育理念，依托综合性大学办学优势、创新人才培养体系，致力于培养高水平的“明天的医生”，培养具有良好的敬业精神和职业道德、强烈的社会责任感，较坚实的医学科学基础、理论基本知识和临床基本技能，较强的实践能力，积极的创新精神，具备终生学习能力和进一步深造潜能的“明天”的骨干医师，毕业后能从事临床麻醉、危重病医学、急救复苏、疼痛诊疗和相关学科的医疗、教学和科学研究，或进入研究生教育轨道成为拔尖创新医学人才，或进入住院（专科）医师培养轨道成为专科骨干医师。
医学检验技术	医学检验系	本专业旨在培养具有基础医学、临床医学、检验医学的基本知识、基本理论和基本技能，较强的实践能力，积极的创新精神，具备终生学习能力、批判性思维能力和良好职业素养，能适应医院、血站、疾病控制中心、检验检疫、质量技术监督等医学实验室，医药院校，生物医药科研机构及体外诊断企业工作需要和适应未来挑战的高水平医学检验技术人才。
药学	湘雅药学院	药学专业以立德树人为根本，培养具有科学的人文精神、创新创业精神和职业道德精神，掌握扎实的药学基础理论、基本知识和基本技能以及医学背景知识，具备自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力，能够在药学及相关领域从事教育、科研、生产、研发、经营、管理和医院药学等方面工作的精英人才。
护理学	湘雅护理学院	培养适应社会人才需求、满足护理学科建设与发展需要；具有良好职业道德，较坚实的医学科学和护理学、人文关怀的基础理论、基本知识和临床基本技能，较强的实践能力和积极的创新精神，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作，具备终生学习的能力和较大发展潜能的，德、智、体、美、劳全面发展的高层次护理人才。
预防医学	湘雅公共卫生学院	培养适应社会发展与卫生事业需要，具有良好职业道德、科学人文精神、创新创业精神，具备自主学习能力、批判思维能力和国际交流能力；掌握坚实的公共卫生与预防医学基础理论、基本知识和技能；能够胜任疾病预防控制、卫生监督、卫生事业管理、突发公共卫生事件处置、健康促进等公共卫生相关领域的工作；从事公共卫生理论与实践、预防与控制疾病的流行、保障公共卫生安全、促进人群健康的高素质公共卫生与预防医学人



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
口腔医学(五年制)	湘雅口腔医学院 (湘雅口腔医院)	本专业培养适应社会和口腔医学事业发展需要,具备良好思想品德、职业道德、敬业精神和国际视野,具有较强创新意识和获得新知识能力;具有深厚文化底蕴和扎实专业基础理论、基本知识和临床基本技能,具有从事口腔常见病、多发病诊治和预防能力,以及从事口腔医学教学、科研、管理和国际交流的行业精英人才。
法医学	基础医学院	本专业为适应现代化建设和法治建设的需要,按照德智体全面发展与健康个性和谐统一、创新精神与国际视野兼备的教育理念,培养具有坚实的医学基本理论和系统的法医学专业知识、法医鉴定技能、思维判断及分析问题能力,在公安、检察、法院、社会司法鉴定机构从事法医工作,高等院校从事法医教学科研工作,医疗机构、卫生行政部门、保险公司、律师事务所、司法行政部门从事医事法律工作的高级专门人才。
基础医学	基础医学院	培养能适应现代生物医学科学和高等医学教育发展需要,具有宽厚的自然科学和生命科学基础,熟悉临床医学基本知识和现代生物医学前沿技术,扎实的基础医学科学基本理论,较强的创新精神和实践能力,较大的发展潜力,能够在医学科研机构 and 高等医学院校等部门从事医学教学、科学研究和医药开发的高素质创新型人才。
生物科学	生命科学学院	生物科学专业培养具有优良的科学、文化素养和高度的社会责任感,较系统地掌握生物学基础知识、基本理论和基本技能,具备深入扎实的遗传学理论与技术和医学背景知识,受到良好的科研训练、富有创新意识和实践能力,国际视野宽阔,自觉践行社会主义核心价值观,能够在生命科学及相关领域从事教育、科研、技术研发及管理等方面工作的拔尖创新人才。
口腔医学(5+3)	湘雅口腔医学院 (湘雅口腔医院)	本专业培养适应社会和口腔医学事业发展需要,具备良好思想品德、职业道德、敬业精神和国际视野,具有较强创新意识和获得新知识能力;具有深厚文化底蕴和扎实专业基础理论、基本知识和临床基本技能,具有从事口腔常见病、多发病诊治和预防能力,以及从事口腔医学教学、科研、管理和国际交流的行业精英人才。
生物信息学	生命科学学院	本专业培养具备较强的数理化基础、较系统的生物医学知识,接受严格科学思维训练,掌握生命科学、计算机及信息科学等基础知识和基本技能,掌握生物医学信息学基本理论和方法,同时具备生物医学信息收集、分析、挖掘、利用等方面的基本能力,毕业后能在生物医学信息学及其相关领域从事科学研究、技术开发、人才培养及管理等方面工作的交叉复合型人才。
临床药学	湘雅药学院	本专业采用 3.5 年+1.5 年的培养方式,培养具备临床药学专业基本理论、基本知识和实践技能,同时具备医学专业相关基础知识与技能,有良好的职业道德和人际交流能力,能够提供以患者为中心的临床药学服务,参与临床药物治疗,从事临床药学教育和科研,能够在药品临床应用、流通、研究、开发和管理方面从事临床药



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	所在学院	培养目标
地球信息科学与技术	地球科学与信息物理学院	<p>学工作的高级临床药学人才。</p> <p>为适应社会发展及国家现代化建设需要，为我国的资源与能源建设、环境保护和灾害控制等领域企事业单位输送高级地球物理人才和后备管理人才。通过 4 年的学习，具备良好的思想道德修养、身心素质和国际视野，具有较强的创新意识和获得新知识的能力；具有深厚的文化底蕴和扎实的专业基础知识；具有从事地球物理探测和工程检测实践能力、知识更新与自我完善能力、良好沟通与组织管理能力的地球物理行业精英人才。</p> <p>按照本标准培养的地球物理学专业本科毕业生，具有扎实的数学、物理学、地质学、仪器设计和数据信息处理理论及坚实的英语、计算机基础。了解掌握地球物理专业知识并具备从事地球物理探测和工程检测实践能力、知识更新与自我完善能力、良好沟通与组织管理能力。能从事资源与能源、环境与工程地球物理勘探以及相关仪器设计与开发、资源评价与管理、工程无损检测等方面的生产、科研、教学、技术咨询或相关管理工作，服务于资源、环境、能源、国土、交通、海洋等相关行业。</p>

## (二) 专业教师结构

我校各专业专任教师数量、结构及生师比见表 4-2。

表 4-2 各专业专任教师数量、结构及生师比

专业名称	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
软件工程	39	30	76.92	2	5.13	3	7.69	735	18.85
环境设计	8	6	75	1	12.5	1	12.5	146	18.25
城乡规划	12	5	41.67	0	0	0	0	201	16.75
新能源科学与工程	10	8	80	2	20	2	20	164	16.4
机械设计制造及其自动化	72	65	90.28	2	2.78	2	2.78	1169	16.24



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
财务管理	15	11	73.33	2	13.33	1	6.67	241	16.07
安全工程	14	14	100	5	35.71	1	7.14	224	16
光电信息科学与工程	8	5	62.5	1	12.5	3	37.5	128	16
建筑环境与能源应用工程	10	8	80	0	0	0	0	153	15.3
探测制导与控制技术	6	6	100	1	16.67	3	50	90	15
物联网工程	12	10	83.33	0	0	0	0	176	14.67
计算机科学与技术	40	31	77.5	8	20	9	22.5	581	14.52
无机非金属材料工程	10	10	100	1	10	1	10	140	14
信息安全	13	11	84.62	3	23.08	4	30.77	180	13.85
铁道工程	20	19	95	6	30	4	20	276	13.8
城市地下空间工程	19	17	89.47	6	31.58	5	26.32	261	13.74
测控技术与仪器	14	14	100	1	7.14	1	7.14	184	13.14
产品设计	14	10	71.43	2	14.29	1	7.14	183	13.07
应用化学	39	39	100	4	10.26	3	7.69	496	12.72
车辆工程	13	10	76.92	1	7.69	1	7.69	165	12.69
金融学	21	18	85.71	2	9.52	1	4.76	261	12.43
舞蹈表演	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29	87	12.43
汉语言文学	29	23	79.31	2	6.9	2	6.9	351	12.1



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
统计学	25	22	88	5	20	3	12	299	11.96
英语	28	22	78.57	0	0	0	0	334	11.93
法医学	7	6	85.71	0	0	0	0	82	11.71
生物技术	7	7	100	0	0	0	0	81	11.57
通信工程	29	23	79.31	4	13.79	3	10.34	335	11.55
材料科学与工程	101	96	95.05	14	13.86	16	15.84	1156	11.45
广播电视学	13	8	61.54	0	0	0	0	148	11.38
劳动与社会保障	10	7	70	2	20	2	20	113	11.3
医学检验技术	16	8	50	1	6.25	2	12.5	179	11.19
西班牙语	7	0	0	7	100	1	14.29	78	11.14
微电子科学与工程	13	12	92.31	1	7.69	0	0	144	11.08
护理学	22	20	90.91	2	9.09	3	13.64	241	10.95
粉体材料科学与工程	43	42	97.67	0	0	1	2.33	464	10.79
国际经济与贸易	23	16	69.57	4	17.39	4	17.39	247	10.74
口腔医学	15	11	73.33	3	20	2	13.33	160	10.67
新能源材料与器件	17	17	100	6	35.29	5	29.41	179	10.53
交通设备与控制工程	51	39	76.47	20	39.22	19	37.25	527	10.33
材料化学	28	28	100	1	3.57	0	0	286	10.21





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
能源与动力工程	37	32	86.49	6	16.22	4	10.81	377	10.19
化学工程与工艺	29	28	96.55	3	10.34	3	10.34	291	10.03
制药工程	15	14	93.33	4	26.67	4	26.67	149	9.93
土木工程	149	119	79.87	29	19.46	31	20.81	1479	9.93
信息管理与信息系统	18	15	83.33	4	22.22	4	22.22	175	9.72
测绘工程	23	16	69.57	8	34.78	10	43.48	215	9.35
工程管理	18	10	55.56	3	16.67	2	11.11	165	9.17
社会学	15	12	80	3	20	3	20	137	9.13
电子商务	8	7	87.5	1	12.5	2	25	73	9.12
数学与应用数学	34	26	76.47	12	35.29	9	26.47	296	8.71
行政管理	17	14	82.35	1	5.88	0	0	148	8.71
物流工程	9	9	100	0	0	0	0	77	8.56
生物医学工程	9	7	77.78	1	11.11	1	11.11	77	8.56
建筑学	29	9	31.03	1	3.45	1	3.45	246	8.48
信息与计算科学	20	15	75	3	15	2	10	168	8.4
地质工程	17	16	94.12	5	29.41	5	29.41	141	8.29
采矿工程	33	29	87.88	4	12.12	3	9.09	273	8.27
法语	9	5	55.56	2	22.22	1	11.11	73	8.11



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
运动训练	22	16	72.73	6	27.27	5	22.73	177	8.05
法学	52	39	75	5	9.62	6	11.54	410	7.88
视觉传达设计	24	15	62.5	3	12.5	2	8.33	183	7.62
市场营销	11	7	63.64	1	9.09	1	9.09	83	7.55
航空航天工程	11	7	63.64	5	45.45	8	72.73	82	7.45
矿物加工工程	48	42	87.5	18	37.5	14	29.17	355	7.4
消防工程	14	11	78.57	3	21.43	3	21.43	102	7.29
地理信息科学	24	16	66.67	4	16.67	2	8.33	169	7.04
工商管理	25	17	68	4	16	2	8	176	7.04
生物工程	12	12	100	3	25	3	25	80	6.67
音乐表演	20	8	40	7	35	1	5	133	6.65
遥感科学与技术	12	12	100	7	58.33	4	33.33	77	6.42
日语	9	2	22.22	0	0	1	11.11	56	6.22
高分子材料与工程	19	19	100	3	15.79	4	21.05	117	6.16
药学	40	32	80	8	20	9	22.5	246	6.15
生物信息学	10	10	100	1	10	1	10	60	6
预防医学	53	43	81.13	9	16.98	11	20.75	314	5.92
地球物理学	36	29	80.56	6	16.67	5	13.89	211	5.86



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
冶金工程	75	73	97.33	14	18.67	12	16	439	5.85
资源勘查工程	45	36	80	10	22.22	11	24.44	257	5.71
生物科学	48	42	87.5	3	6.25	4	8.33	215	4.48
轨道交通信号与控制	10	7	70	4	40	5	50	42	4.2
环境工程	30	30	100	8	26.67	10	33.33	125	4.17
工程力学	37	25	67.57	5	13.51	5	13.51	150	4.05
应用物理学	37	31	83.78	6	16.22	9	24.32	130	3.51
思想政治教育	21	15	71.43	3	14.29	2	9.52	61	2.9
哲学	16	13	81.25	2	12.5	2	12.5	33	2.06
基础医学	105	90	85.71	7	6.67	4	3.81	60	0.57

### (三) 专业课程体系建设

我校专业课程体系构建情况见表 4-3。

表 4-3 各专业课程体系建设

校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
临床医学(八年制)	4760	387	320	67	111	205	67	4	45.99
口腔医学(5+3)	4558	247	225.5	21.5	72.5	131	39.5	4	45.34



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	总学时	总学分	必修课 学分	选修课学分	集中实践 环节学分	课内教 学学分	实验教 学学分	课外科技 活动学分	实践教学学 分比例 (%)
环境设计	2752	167	122	45	28	92.5	42.5	4	42.22
护理学	3192	199.5	171	28.5	50.5	115	30	4	40.35
精神医学	3808	275	236.5	38.5	56.5	161.5	53	4	39.82
视觉传达设计	2692	167	137	30	25	97	41	4	39.52
产品设计	2818	167	129	38	30	97	36	4	39.52
药学	3192	199.5	172.5	27	60.5	117.5	17.5	4	39.1
口腔医学(五年制)	3952	247	225.5	21.5	72.5	146.5	24	4	39.07
计算机科学与技术	2896	176	135	41	46	103.5	22.5	4	38.92
预防医学	3976	248.5	214.5	34	75	149	20.5	4	38.43
临床药学	3444	260	218	42	81.5	157	17.5	4	38.08
遥感科学与技术	2348	170	135.5	34.5	40.5	101.5	24	4	37.94
法医学	3584	224	199.5	24.5	70	136	14	4	37.5
地理信息科学	2928	179.5	142.5	37	37.5	109	29	4	37.05
行政管理	2750	158	125	33	30	96	28	4	36.71
测绘工程	2140	170	144	26	41.5	103.6	20.9	4	36.71
医学检验技术	3184	199	177	22	59	122	14	4	36.68
生物科学	2880	180	142.5	37.5	46	110.5	19.5	4	36.39
麻醉学	3718	268	236	32	56.5	168	39.5	4	35.82
安全工程	3020	180	124	56	44.5	112	19.5	4	35.56



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	总学时	总学分	必修课 学分	选修课学分	集中实践 环节学分	课内教 学学分	实验教 学学分	课外科技 活动学分	实践教学学 分比例 (%)
资源勘查工程	2920	180	149.5	30.5	38.5	113.5	24	4	34.72
临床医学(五年制)	3648	266	228.5	37.5	56.5	170	35.5	4	34.59
基础医学	4112	257	217	40	58	164.5	30.5	4	34.44
车辆工程	2919	180	141.5	38.5	42	114.5	19.5	4	34.17
机械设计制造及其自动化	3044	180	148.5	31.5	43	115	18	4	33.89
探测制导与控制技术	2960	177	154.5	22.5	45	113.2	14.8	4	33.79
软件工程	3040	176	126.5	49.5	36	114	22	4	32.95
建筑学	3214	218	159	59	47.5	142.5	24	4	32.8
日语	3056	180	135	45	22	119	35	4	31.67
地球物理学	2860	160	132.5	27.5	36.5	105.4	14.1	4	31.62
化学工程与工艺	3292	180	149.5	30.5	45.5	119.4	11.1	4	31.44
矿物加工工程	3487	180	149.5	30.5	47	119.5	9.5	4	31.39
电气工程及其自动化	2996	180	140	40	43	120	13	4	31.11
地质工程	2935	180	151.5	28.5	42	120.5	13.5	4	30.83
新能源科学与工程	2976	180	138.5	41.5	47	120.5	8.5	4	30.83
自动化	3100	180	147.5	32.5	39.5	120.6	15.9	4	30.78
智能科学与技术	3012	180	137	43	17	120.9	38.1	4	30.61
建筑环境与能源应用工程	2884	180	146	34	47	121.5	7.5	4	30.28
电子信息工程	3004	180	141	39	38	122	16	4	30



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	总学时	总学分	必修课 学分	选修课学分	集中实践 环节学分	课内教 学学分	实验教 学学分	课外科技 活动学分	实践教学学 分比例 (%)
制药工程	3176	180	149	31	49.5	122	4.5	4	30
测控技术与仪器	3108	180	146	34	41.5	122.1	12.4	4	29.94
土木工程	3002	180	141	39	41	122.1	12.9	4	29.94
采矿工程	3004	180	140	40	38.5	122.5	15	4	29.72
铁道工程	3116	180	144	36	39	123	14	4	29.44
航空航天工程	3106	180	138.5	41.5	38	123	15	4	29.44
应用化学	3152	179.5	147	32.5	47	123	5.5	4	29.25
能源与动力工程	3000	180	139	41	41.5	123.5	11	4	29.17
音乐表演	2464	152	123	29	26	104	18	4	28.95
应用物理学	3104	178	130.5	47.5	34	122.5	17.5	4	28.93
法语	3052	180	130	50	22	124	30	4	28.89
无机非金属材料工程	3076	180	137.5	42.5	43	124.3	8.7	4	28.72
劳动与社会保障	2664	160	119	41	23	110.3	22.7	4	28.56
思想政治教育	2543	157	124	33	25	108.6	19.4	4	28.28
生物医学工程	3133	180	131.5	48.5	36	125.5	14.5	4	28.06
数据科学与大数据技术	2948	173	138	35	33	120.9	15.1	4	27.8
物联网工程	3208	180	127	53	38	126.5	11.5	4	27.5
冶金工程	2980	180	143	37	42	127	7	4	27.22
城市地下空间工程	3020	178	129.5	48.5	31.5	125.6	16.9	4	27.19



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	总学时	总学分	必修课 学分	选修课学分	集中实践 环节学分	课内教 学学分	实验教 学学分	课外科技 活动学分	实践教学学 分比例 (%)
新能源材料与器件	2964	180	150	30	38.5	127.2	10.3	4	27.11
微电子科学与工程	3012	178	136	42	34	126.5	13.5	4	26.69
通信工程	2994	180	136.5	43.5	29	128	19	4	26.67
工程管理	3058	180	142.5	37.5	34.5	128	13.5	4	26.67
工程力学	3058	180	140	40	36	128	12	4	26.67
哲学	2549	150	126	24	20	106	20	4	26.67
信息安全	3140	179	134	45	34	127.6	13.4	4	26.48
生物工程	2912	180	139.5	40.5	36.5	128.5	11	4	26.39
生物技术	2904	180	138.5	41.5	36.5	128.5	11	4	26.39
交通设备与控制工程	3124	180	135	45	38.5	128.5	9	4	26.39
材料科学与工程	2944	180	134.5	45.5	39	129	8	4	26.11
轨道交通信号与控制	2968	180	135	45	36	130	10	4	25.56
运动训练	2728	167.5	130.5	37	19	121	23.5	4	25.37
物流工程	2876	170	126	44	38	123	5	4	25.29
粉体材料科学与工程	2952	180	146.5	33.5	45.5	130.5	0	4	25.28
生物信息学	2880	180	140	40	42.5	130.5	3	4	25.28
消防工程	3032	180	141	39	36.5	131	8.5	4	25
信息与计算科学	2752	170	131.5	38.5	26	124	16	4	24.71
信息管理与信息系统	2740	158	113.5	44.5	27	115	12	4	24.68



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
电子商务	2740	158	113	45	27	115.3	11.7	4	24.49
数学与应用数学	2396	170	128	42	21.5	124.5	20	4	24.41
广播电视学	2616	159.5	121.5	38	20	117.1	18.4	4	24.08
会计学	2576	158	113.5	44.5	29	116	9	4	24.05
数字出版	2892	160.5	130.5	30	28.5	118	10	4	23.99
电子信息科学与技术	3006	180	135	45	30.5	133	12.5	4	23.89
舞蹈表演	3004	172	131	41	36.5	127	4.5	4	23.84
工商管理	2740	158	107.5	50.5	27	117	10	4	23.42
城乡规划	3579	220	174	46	44.5	164.5	7	4	23.41
法学	2640	164	130	34	32	122	6	4	23.17
高分子材料与工程	3048	180	142.5	37.5	41.5	134.5	0	4	23.06
交通运输	3036	180	134	46	33	134.5	8.5	4	23.06
财务管理	2740	158	114.5	43.5	28	118	8	4	22.78
金融学	2740	158	122	36	28	118	8	4	22.78
环境工程	3012	180	141	39	37	135	4	4	22.78
统计学	2952	180	137.5	42.5	24	135	17	4	22.78
国际经济与贸易	2756	159	122	37	29	119	7	4	22.64
社会学	2592	159	121	38	25	119	11	4	22.64
材料化学	3032	180	145.5	34.5	40.5	135.5	0	4	22.5





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
英语	2856	176	112	64	37	133	2	4	22.16
市场营销	2756	158	113.5	44.5	27	119	8	4	22.15
汉语言文学	2970	161	125	36	15	122	20	4	21.74
光电信息科学与工程	3020	180	132	48	31	137.5	7.5	4	21.39
西班牙语	2908	180	122	58	20	140.5	15.5	4	19.72

### (四) 专业教师授课情况

我校各专业授课教师授课情况见表 4-4。

表 4-4 各专业授课教师授课情况

专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
	总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
哲学	1	1	1	100	1	100	1	100
无机非金属材料工程	15	28	15	100	5	33.33	2	40
软件工程	14	21	14	100	4	28.57	1	25
探测制导与控制技术	9	16	9	100	3	33.33	1	33.33
环境工程	31	38	31	100	14	45.16	5	35.71
物流工程	14	29	14	100	5	35.71	0	0
法医学	17	8	17	100	7	41.18	5	71.43



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
	总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
精神医学	17	3	17	100	5	29.41	5	100
麻醉学	60	16	59	98.33	25	41.67	13	52
矿物加工工程	52	45	51	98.08	20	38.46	6	30
材料科学与工程	84	93	82	97.62	48	57.14	19	39.58
基础医学	84	18	82	97.62	25	29.76	17	68
应用化学	41	27	40	97.56	23	56.1	0	0
新能源材料与器件	39	31	38	97.44	22	56.41	2	9.09
交通运输	30	35	29	96.67	13	43.33	0	0
安全工程	28	38	27	96.43	16	57.14	3	18.75
粉体材料科学与工程	51	37	49	96.08	9	17.65	2	22.22
冶金工程	74	57	71	95.95	42	56.76	7	16.67
测控技术与仪器	24	28	23	95.83	14	58.33	6	42.86
城市地下空间工程	23	45	22	95.65	9	39.13	5	55.56
智能科学与技术	22	26	21	95.45	9	40.91	1	11.11
地球物理学	21	26	20	95.24	10	47.62	0	0
高分子材料与工程	20	27	19	95	3	15	0	0
生物科学	38	37	36	94.74	11	28.95	7	63.64
材料化学	38	29	36	94.74	6	15.79	2	33.33



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
	总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
生物技术	17	17	16	94.12	8	47.06	5	62.5
生物工程	17	18	16	94.12	7	41.18	0	0
生物信息学	50	39	47	94	15	30	15	100
交通设备与控制工程	33	37	31	93.94	16	48.48	0	0
信息与计算科学	16	28	15	93.75	9	56.25	4	44.44
社会学	16	31	15	93.75	7	43.75	5	71.43
地质工程	15	27	14	93.33	5	33.33	2	40
机械设计制造及其自动化	73	76	68	93.15	30	41.1	0	0
护理学	121	38	112	92.56	40	33.06	29	72.5
制药工程	13	24	12	92.31	5	38.46	1	20
自动化	38	32	35	92.11	17	44.74	9	52.94
预防医学	63	19	58	92.06	24	38.1	15	62.5
医学检验技术	103	23	94	91.26	22	21.36	19	86.36
统计学	21	36	19	90.48	9	42.86	3	33.33
采矿工程	31	30	28	90.32	18	58.06	5	27.78
财务管理	29	39	26	89.66	8	27.59	3	37.5
临床医学	104	24	93	89.42	36	34.62	0	0
微电子科学与工程	18	21	16	88.89	9	50	6	66.67



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
	总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
数学与应用数学	27	35	24	88.89	14	51.85	4	28.57
英语	33	75	29	87.88	12	36.36	11	91.67
化学工程与工艺	24	25	21	87.5	11	45.83	4	36.36
应用物理学	24	28	21	87.5	12	50	5	41.67
会计学	31	41	27	87.1	7	22.58	3	42.86
国际经济与贸易	29	36	25	86.21	8	27.59	2	25
电气工程及其自动化	21	40	18	85.71	10	47.62	7	70
数据科学与大数据技术	21	25	18	85.71	7	33.33	4	57.14
光电信息科学与工程	21	26	18	85.71	5	23.81	2	40
药学	67	32	57	85.07	20	29.85	9	45
物联网工程	20	25	17	85	7	35	1	14.29
行政管理	20	35	17	85	7	35	4	57.14
资源勘查工程	33	27	28	84.85	12	36.36	3	25
市场营销	13	17	11	84.62	5	38.46	0	0
土木工程	154	101	129	83.77	54	35.06	14	25.93
能源与动力工程	36	50	30	83.33	13	36.11	6	46.15
地球信息科学与技术	18	17	15	83.33	8	44.44	0	0
电子商务	18	20	15	83.33	8	44.44	2	25



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
	总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
金融学	30	42	25	83.33	11	36.67	3	27.27
信息管理与信息系统	24	23	20	83.33	9	37.5	5	55.56
测绘工程	35	30	29	82.86	12	34.29	7	58.33
铁道工程	45	38	37	82.22	11	24.44	2	18.18
汉语言文学	27	44	22	81.48	11	40.74	4	36.36
车辆工程	15	23	12	80	4	26.67	0	0
计算机科学与技术	45	49	36	80	15	33.33	7	46.67
舞蹈表演	5	28	4	80	1	20	1	100
信息安全	19	23	15	78.95	5	26.32	3	60
消防工程	14	31	11	78.57	5	35.71	2	40
电子信息工程	18	31	14	77.78	5	27.78	2	40
工商管理	26	34	20	76.92	9	34.62	6	66.67
产品设计	13	16	10	76.92	2	15.38	0	0
通信工程	30	32	23	76.67	7	23.33	2	28.57
电子信息科学与技术	17	33	13	76.47	7	41.18	4	57.14
航空航天工程	17	29	13	76.47	2	11.76	0	0
劳动与社会保障	16	32	12	75	6	37.5	2	33.33
运动训练	12	27	9	75	2	16.67	1	50



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
	总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
新能源科学与工程	20	27	15	75	7	35	3	42.86
生物医学工程	8	33	6	75	1	12.5	1	100
遥感科学与技术	16	17	12	75	2	12.5	1	50
法学	38	46	28	73.68	13	34.21	6	46.15
建筑环境与能源应用工程	16	30	11	68.75	5	31.25	0	0
地理信息科学	22	29	15	68.18	6	27.27	0	0
工程力学	30	32	20	66.67	10	33.33	2	20
思想政治教育	23	28	15	65.22	8	34.78	1	12.5
视觉传达设计	16	62	10	62.5	3	18.75	2	66.67
工程管理	29	44	17	58.62	8	27.59	3	37.5
广播电视学	12	36	7	58.33	3	25	3	100
环境设计	12	34	7	58.33	3	25	2	66.67
法语	8	22	4	50	0	0	0	0
数字出版	15	35	7	46.67	2	13.33	1	50
建筑学	25	41	9	36	3	12	0	0
城乡规划	24	43	8	33.33	2	8.33	1	50
音乐表演	14	34	4	28.57	0	0	0	0
日语	7	20	2	28.57	0	0	0	0



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授	
	总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
西班牙语	6	18	0	0	0	0	0	0



(五) 专业实践及实验教学情况

我校各专业实践及实验教学情况见 4-5。

表 4-5 各专业实践及实验教学情况

专业名称	实践教学		实验教学	
	学分	占总学分 (%)	学分	占总学分 (%)
环境设计	70.5	42.22	42.5	25.45
视觉传达设计	66	39.52	41	24.55
产品设计	66	39.52	36	21.56
智能科学与技术	55.1	30.61	38.1	21.17
日语	57	31.67	35	19.44
精神医学	109.5	39.82	53	19.27
行政管理	58	36.71	28	17.72
临床医学	178	45.99	67	17.31
法语	52	28.89	30	16.67
地理信息科学	66.5	37.05	29	16.16
口腔医学(5+3)	112	45.34	39.5	15.99
地球信息科学与技术	40	20.94	29	15.18
护理学	80.5	40.35	30	15.04
麻醉学	96	35.82	39.5	14.74
劳动与社会保障	45.7	28.56	22.7	14.19
遥感科学与技术	64.5	37.94	24	14.12
运动训练	42.5	25.37	23.5	14.03
临床医学	92	34.59	35.5	13.35
资源勘查工程	62.5	34.72	24	13.33
哲学	40	26.67	20	13.33
计算机科学与技术	68.5	38.92	22.5	12.78
软件工程	58	32.95	22	12.5
汉语言文学	35	21.74	20	12.42
思想政治教育	44.4	28.28	19.4	12.36
测绘工程	62.4	36.71	20.9	12.29





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	实践教学		实验教学	
	学分	占总学分 (%)	学分	占总学分 (%)
基础医学	88.5	34.44	30.5	11.87
音乐表演	44	28.95	18	11.84
数学与应用数学	41.5	24.41	20	11.76
广播电视学	38.4	24.08	18.4	11.54
建筑学	71.5	32.8	24	11.01
安全工程	64	35.56	19.5	10.83
车辆工程	61.5	34.17	19.5	10.83
生物科学	65.5	36.39	19.5	10.83
通信工程	48	26.67	19	10.56
机械设计制造及其自动化	61	33.89	18	10
应用物理学	51.5	28.93	17.5	9.83
口腔医学	96.5	39.07	24	9.72
城市地下空间工程	48.4	27.19	16.9	9.49
统计学	41	22.78	17	9.44
信息与计算科学	42	24.71	16	9.41
电子信息工程	54	30	16	8.89
自动化	55.4	30.78	15.9	8.83
地球物理学	50.6	31.63	14.1	8.81
药学	78	39.1	17.5	8.77
数据科学与大数据技术	48.1	27.8	15.1	8.73
西班牙语	35.5	19.72	15.5	8.61
探测制导与控制技术	59.8	33.79	14.8	8.36
航空航天工程	53	29.44	15	8.33
采矿工程	53.5	29.72	15	8.33
预防医学	95.5	38.43	20.5	8.25
生物医学工程	50.5	28.06	14.5	8.06
铁道工程	53	29.44	14	7.78
信息管理与信息系统	39	24.68	12	7.59
微电子科学与工程	47.5	26.69	13.5	7.58
地质工程	55.5	30.83	13.5	7.5



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	实践教学		实验教学	
	学分	占总学分 (%)	学分	占总学分 (%)
工程管理	48	26.67	13.5	7.5
信息安全	47.4	26.48	13.4	7.49
电子商务	38.7	24.49	11.7	7.41
电气工程及其自动化	56	31.11	13	7.22
土木工程	53.9	29.94	12.9	7.17
医学检验技术	73	36.68	14	7.04
电子信息科学与技术	43	23.89	12.5	6.94
社会学	36	22.64	11	6.92
测控技术与仪器	53.9	29.94	12.4	6.89
临床药学	99	38.08	17.5	6.73
工程力学	48	26.67	12	6.67
物联网工程	49.5	27.5	11.5	6.39
工商管理	37	23.42	10	6.33
法医学	84	37.5	14	6.25
数字出版	38.5	23.99	10	6.23
化学工程与工艺	56.6	31.44	11.1	6.17
能源与动力工程	52.5	29.17	11	6.11
生物工程	47.5	26.39	11	6.11
生物技术	47.5	26.39	11	6.11
新能源材料与器件	48.8	27.11	10.3	5.72
会计学	38	24.05	9	5.7
轨道交通信号与控制	46	25.56	10	5.56
矿物加工工程	56.5	31.39	9.5	5.28
财务管理	36	22.78	8	5.06
金融学	36	22.78	8	5.06
市场营销	35	22.15	8	5.06
交通设备与控制工程	47.5	26.39	9	5
无机非金属材料工程	51.7	28.72	8.7	4.83
交通运输	41.5	23.06	8.5	4.72
消防工程	45	25	8.5	4.72



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	实践教学		实验教学	
	学分	占总学分 (%)	学分	占总学分 (%)
新能源科学与工程	55.5	30.83	8.5	4.72
材料科学与工程	47	26.11	8	4.44
国际经济与贸易	36	22.64	7	4.4
光电信息科学与工程	38.5	21.39	7.5	4.17
建筑环境与能源应用工程	54.5	30.28	7.5	4.17
冶金工程	49	27.22	7	3.89
法学	38	23.17	6	3.66
城乡规划	51.5	23.41	7	3.18
应用化学	52.5	29.25	5.5	3.06
物流工程	43	25.29	5	2.94
舞蹈表演	41	23.84	4.5	2.62
制药工程	54	30	4.5	2.5
环境工程	41	22.78	4	2.22
生物信息学	45.5	25.28	3	1.67
英语	39	22.16	2	1.14

### (六) 专业毕业训练综合情况

我校部分专业毕业训练综合情况见 4-6。

表 4-6 部分专业实践及实验教学情况

专业名称	课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数	平均指导学生数
软件工程	185	81	43.78	17	11
交通运输	147	147	100	23	6
信息安全	69	8	11.59	13	6
建筑环境与能源应用工程	50	44	88	10	6
安全工程	76	68	89.47	16	5
物流工程	23	23	100	8	5
电气工程及其自动化	153	22	14.38	31	5
物联网工程	59	21	35.59	8	5



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

专业名称	课题数	在实验、实习、工程 实践和社会调查等 社会实践中完成数	比例 (%)	指导教 师数	平均指导 学生数
计算机科学与技术	188	45	23.94	37	5
新能源科学与工程	54	11	20.37	10	5
城市地下空间工程	81	68	83.95	17	5
通信工程	125	28	22.4	25	5
自动化	202	70	34.65	49	4
采矿工程	89	89	100	20	4
医学检验技术	74	74	100	17	4
能源与动力工程	139	115	82.73	32	4
微电子科学与工程	41	13	31.71	11	4
机械设计制造及其自动化	392	329	83.93	90	4
无机非金属材料工程	54	54	100	14	4
车辆工程	63	62	98.41	14	4
交通设备与控制工程	177	177	100	41	4
电子信息工程	78	2	2.56	18	4
测控技术与仪器	72	38	52.78	23	3
地质工程	46	46	100	14	3
材料科学与工程	290	90	31.03	93	3
智能科学与技术	60	13	21.67	18	3
资源勘查工程	82	82	100	24	3
测绘工程	68	68	100	25	3
材料化学	77	77	100	54	2
新能源材料与器件	56	56	100	27	2
冶金工程	162	162	100	63	2
地球物理学	65	65	100	30	2
生物工程	3	3	100	2	2
高分子材料与工程	53	53	100	25	2
遥感科学与技术	29	29	100	12	2
生物技术	56	56	100	23	2
矿物加工工程	110	110	100	47	2
生物科学	56	49	87.5	31	2



专业名称	课题数	在实验、实习、工程 实践和社会调查等 社会实践中完成数	比例 (%)	指导教 师数	平均指导 学生数
生物医学工程	19	19	100	9	2
药学	88	88	100	26	2
粉体材料科学与工程	117	117	100	65	2
生物信息学	15	11	73.33	8	2
光电信息科学与工程	58	19	32.76	24	2
地理信息科学	48	48	100	21	2
环境工程	47	47	100	32	1

## (七) 学风建设管理

我校深入推进精细化、全程化、立体化的学风管理，构建“励学—动力、勤学—养成、优学—发展、辅学—帮扶”四个体系，培育优良学风，促进学生全面发展。在校党委和行政统一领导下，学校成立了校长担任组长，各职能部门参加的学风建设领导小组，统筹负责学风建设，构建了学生工作部、本科生院、二级学院、团委、后勤保障部等多部门参与，分工负责、协调配合、运转高效的联动机制。

构建“励学—动力”体系，激发学生主动学习。以社会主义核心价值观教育引领学风建设，强化学生理想信念教育，帮助学生确立学习目标。大力宣传学风典型，通过“中南云麓谷”微信公众号分学院、班级、宿舍、个人四个专题开展学风典型宣传。举办“学霸开讲啦”“薪火相承·经验相传”“青春向学”等学风建设活动 100 余项，营造浓厚尚学氛围。加强典型榜样激励，开展优秀毕业生党员事迹校园巡讲，“双十佳”学业辅导系列评选等活动，实施“百佳”班级、“百佳”寝室培育建设，对先进班级和宿舍给予表彰奖励。开展优秀学生个人、先进班集体和标兵评选，加大班级建设考评激励，实现“以评促学”。

构建“辅学—帮扶”体系，实现学生互促互学。举办“学霸带我行”、“学业帮扶月”、“浪花工程”、“党员讲师团”、“勤学冲刺 100 天”、学业帮扶“1 对 1”等团体和个体辅导活动，帮助学生解决学业困难。线上线下相结合，开展“学霸笔记”分享、建立“四级备考”打卡群等，为学业困难学生提供全时段、多维度的学业帮扶。课内课外相结合，通过重修班专业老师单独授课和课余时间学生朋辈辅导，为学生提供灵活多样的学业辅导。实施联合学习型团队构建计划，建立以研究生为指导师、以低年级本科生为队员的团队互助平台，指导帮助本科低年级同学多维度适应校园生活，努力成长成才。

构建“优学—发展”体系，指导学生实践研究。积极推进学术创新实践研究立项，2017 年以来，立项支持研究生学术论坛及学术先锋沙龙 20 余项，2018 年暑期立项支持研究生



学术创新实践项目 10 余项。结合学科专业特色，增强学生学术交流与探讨，提高学生创新实践探索能力。实施学业导师制，每位导师指导 5—10 名学生开展学术研究，为其提供个性化专业指导和咨询服务。大力开展学科竞赛，鼓励各学院立足学科特色，开展学科竞赛，指导学生广泛参与，不断激发学生求知欲、积极性和创造性，推进学生专业成长与发展，实现“以赛促学”。2017 年，土木院承办结构设计竞赛，共 9 个学院近 300 余名学生参赛；信息院学生在各类学科竞赛中获国际级奖项 170 余项、国家级奖项 170 余项。

构建“勤学—养成”体系，引导学生自律向上。开发“学生学习行为信息系统”，实现课堂行为线上全过程管理，切实提升课堂质量。组织“迎接朝阳·练出未来”阳光晨练活动，立项支持 34 个学院晨练项目，覆盖学生 1 万余人。开展线上早起签到活动，累计签到 16 万人次。健全日常管理评价体系，实施优化学风建设、提高教学质量实施方案和优化研究生学风建设实施方案，完善二级学院学风建设学年考核评分细则，定期召开学风建设推进会，每周对学院执行情况督查通报，促进养成良好学风。探索“小组—班级—寝室”等多样性群体的精细化管理模式，完善班级管理制度体系，实行月主题班会、学业专题活动等制度，落实班导师日常工作规范制度，强化班导师对班级、寝室建设的指导，建立班级公约、寝室公约等，增强学生自我教育、自我管理和自我服务的能力。

## 五 教学质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因分析、解决办法和途径、经费和政策的支持等内容开展专题研究，制定了涵盖教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

### （一） 落实本科教学中心地位

#### 1. 校领导班子研究本科教学工作

学校领导班子十分重视人才培养，高度关心本科教学工作，校党委会、校务会每年都经常性研究人才培养和本科教学中的重要事项。2018-2019 学年，学校党委会、校务会议共讨论本科教学工作 34 次，其中校党委会 18 次、校务会议 16 次，所涉及的主要内容有：本科教学系列规范性文件（如表 5-1）；本科教学贡献度考核；深化医学教



## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

育改革发展；本科教学专业评估；双创基地建设；国家“万人计划”教学名师候选人校内遴选；退学学生名单审批，等。

表 5-1 2019 年校务会审议通过的本科教学系列规范性文件

序号	文件编号	文件名
1	中大教字〔2019〕8 号	关于印发《中南大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格的管理办法》的通知
2	中大教字〔2019〕45 号	关于印发《中南大学创新创业教育评优管理办法》的通知
3	中大教字〔2019〕46 号	关于印发《中南大学本科生学科竞赛管理办法》的通知
4	中大教字〔2019〕64 号	关于印发《中南大学加强新时代美育工作实施细则》的通知
5	中大教字〔2019〕129 号	关于印发《中南大学教学质量优秀奖评选办法》的通知

校领导班子成员坚持为本科生授课，将听课查课作为日常工作，有效促进了本科教学质量的持续提升。

在坚持听课查课方面，2018 年秋季开学第一天，校党委书记易红、党委副书记蒋建湘、副校长陈翔率队检查开学工作。本学年内，校党委书记易红深入本科课堂听课 15 次，其他校领导也深入本科课堂，听课查课 20 余次。进一步了解课堂教学情况，督促提高教学质量。

在坚持为本科生授课方面，2018 年 9 月底，校党委书记易红在中南讲堂为新生讲述第一课——“传承中南精神 绽放中南梦想”，“第一课”增强了新生们的自豪感和荣誉感，让新生更快、更好地融入中南的集体生活。常务副校长胡岳华为资源加工与生物工程学院本科生讲授《新生课》。主管本科教学工作的陈翔副校长参与临床医学、麻醉、精神医学专业本科生《新生课》的讲授，为临床医学本科生讲授《皮肤性病学》课程。郭学益副校长为本科生开设《冶金资源工程学》，并参与《新生课》、《冶金发展动态》的讲授。

此外，校领导班子成员坚持深入教学一线，调查研究，及时解决教学中存在的问题。2018 年，校领导班子集中开展调研，实现了二级学院全覆盖，总结归纳本科教学相关问题，并逐一督办解决。在“双一流”建设中，校领导班子成员主持研讨 10 余次，提出了以“1326 行动计划”为主导的多项措施，构建了机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面。针对理论和实践问题，校领导班子成员积极探索、深入研究，为新时期的本科教学提供了中南经验和智慧。在校领导班子的带领下，全校形成了重视教学、主抓教学的良好氛围。



### 2. 落实教授副教授上课制度

学校通过明确教师职责、完善评价机制、制定激励政策等措施，全方位落实教授为本科生上课制度，做到精细化管理，不留死角。经过几年的实施，全校上下对该制度形成了共识，一系列的激励和保障措施让教授安心并专心本科教学，在教师群体中形成了“乐教、善教、优教”的氛围，为提高教育教学质量起到了极大的促进作用。

学校将进一步改变评价体系作为落实教授为本科生上课制度的核心环节，将本科教学工作作为职称晋升、岗位晋级的基本要求。一方面，学校将进人权、职称评审权下放到各二级单位，由各二级单位根据本单位的教学、科研发展情况自主研究制定职称晋升、岗位定级和晋级的具体要求。另一方面，学校强调保留对本科教学工作的基本要求，即：将教授承担本科教学工作作为教学科研岗职称晋升、岗位定级和晋级的基本条件。连续两年不为本科生授课的教授、副教授将转为科研岗或其他岗位。

在职称晋升、岗位定级、年终考核、津贴发放等各方面，学校严格执行“本科生教学工作一票否决制”，在确保高级职称教师授课任务达到要求的情况下可由授课质量好的讲师承担授课任务之外，其他教学单位若出现教授或副教授不讲授本科生课程、讲师或助教代替教授或副教授讲授本科生课程等情况，每发现 1 人次，学校核减相应二级单位业绩津贴总额的 1%。

教授副教授给本科生授课已经实现常态化、制度化。学校将标示职称的课表通过教务网络管理系统向师生公布，形成了良好的制度与舆论氛围。

### 3. 完善教学工作激励机制

落实教授副教授为本科生上课制度不仅仅是让教授副教授站上讲台，还要站好讲台，重视本科教学、提高教学质量。

学校专门开辟以教学为主的职称晋升渠道，主要考核教学工作量、教学效果、教学类获奖和教研教改成果。2018 年，有 2 名教师晋升教学为主类教授职称，7 名教师晋升教学为主类副教授职称。

为引领广大教师重视和加强课堂教学工作，学校积极组织教师参加各类教学竞赛活动，“以赛促教”，鼓励教师立足本职岗位，钻研本职业务，不断提高教学水平。2018 年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛中，我校教师共获得 1 个一等奖，4 个二等奖，4 个三等奖；湖南省普通高校教师信息化教学竞赛中，我校教师共获得 1 个一等奖，1 个二等奖，3 个三等奖。

## (二) 教学质量保障体系建设

学校 2018 年党政工作要点中要求继续强化教学质量保障体系的建设。经过深入、广





泛的研讨，学校进一步明确了“以发展为核心”的本科教学质量保障体系（见图 5-1），围绕教学过程主体的发展保障教学质量的整体提高。

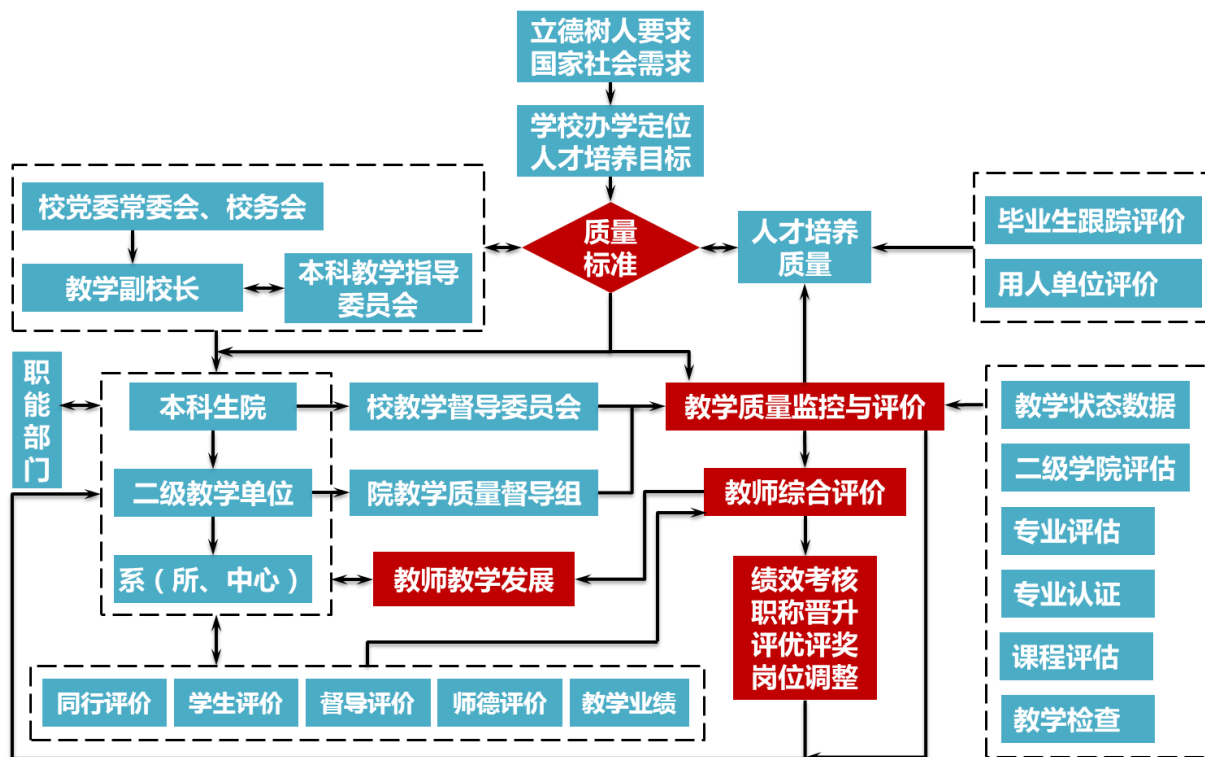


图 5-1 中南大学本科教学质量保障体系示意图

根据教学质量保障体系的建设需求，学校进一步强化校院二级督导队伍的建设、领导听课评课要求、教师教学发展工作的开展、各类质量信息的反馈等工作，2018-2019 学年完成管理制度的修订，进一步规范和激励教学质量管理工作。同时，从学校到学院开展了一系列教学法研讨、教学沙龙活动，实施开放式精品示范课堂的认定和优质课堂宣传，从制度、文化、激励等各个层面保障教学运行，确保教学质量的提升。

### (三) 教学质量保障体系运行

#### 1. 教学过程管理

教学过程管理中，学校进一步完善了常规检查与专项检查相结合的机制。主要举措包括：1) 定期普查和在线抽查相结合的课堂教学秩序检查机制，及时发布“课堂教学秩序检查情况通报”，一方面敦促教师加强课堂管理，一方面推动各二级教学单位加强学风、教风建设；2) 定期组织以学院自查为主的教学检查，针对关键质量控制点开展教学检查，并召开教师、学生座谈会征集师生意见并整理分发至各相关职能部门，同时提交学校教学指导委员会，对意见和建议给予及时答复；3) 组织督导委员对二级学院进行抽查，核实



学院自查情况，跟踪整改到位落实情况，与学院领导、教师和学生座谈交流，反馈教学质量整体状况。

### 2. 本科教学督导工作

学校建立校、院两级教学质量保障组织。学校设有本科教学指导委员会、学士学位评定分委员会、校教学督导委员会等。构建了本科生院与其他各职能部门责任明确、分工协作的本科教学质量保障机构；学院设有教授委员会、教学管理办公室、教学督导组，校院两个层面建立了协同工作机制。

学校建有本科教学督导委员会，主任由本科生院院长兼任。为进一步加强教学质量的管理，深入发掘教学过程中的深层次问题，学校加大了教学督导队伍的建设力度，对队伍建设的质和量都提出了新的要求。最新一届督导委员会 80 位督导委员来源于 34 个二级教学单位，在职教师的比例达到 70%。进一步规范二级学院本科教学督导组的建设，要求学员根据本单位教学实际，聘请资深教师作为二级学院教学工作的顾问和督导专家并制定相应的学院督导管理办法，二级学院现有院级督导专家 300 余位。

学校本科教学督导委员会根据工作性质分为建设组和质量组。质量组督导委员的主要工作职责为日常教学质量的监管，主要针对申优教师、开放式精品示范课、新开课、开新课教师开展听课评课，2018-2019 学年共听课 7446 课次，同时，全程参加毕业论文的过程管理和质量监控，为毕业论文工作的顺利开展指导、把关。建设组督导委员的主要工作职责在于教学专项工作的研讨、调研以及项目评估，全年先后进行了“新生课”、“思政课”、“开放式精品示范课堂”的专项调研，并以建设组委员为主形成了调研报告，深入发掘问题，提出整改意见，并通过开展研讨沙龙等形式反馈给二级学院和主管部门，成效显著。

### 3. 学生评教和教师评学

2018-2019 学年，分两个学期开展了学生网上评教工作，2018-2019 学年第一学期学生对教师整体评价分值为 93.32，2018-2019 学年第二学期学生对教师整体评价分值为 91.42。通过汇总学生评教意见发现，大部分教师能以高度的责任感、满腔热情全身心地投入教学，做到为人师表，言传身教。但在教学效果方面，学生的总体评价是几个维度中最低的，说明学生对课堂质量还有更高的要求，希望能够更多地与教师交流、激发自主学习的积极性。教师评学结果反映出我校学生道德品质优秀，尊师重教，但部分学生在学风学纪上要求不严，学习的积极性和主动性还有待提高。由此可以看出，我校教师和学生对教学效果的整体期望值比较高，在对课堂的双向互动方面有共同的诉求。学校每学期将各二级单位领导、同行听课评课和学生评教、教师评学有关情况通报至全校，将学生评教和督导评价结果转发至各二级单位，提请学院进行核实并采取相应帮扶措施。



### 4. 教师教学发展工作

学校教师教学发展中心挂靠本科生院，遵循“服务于教师、服务于教学、服务于教育教学改革”的工作思路，承担教师教学培训、教学学术研究、教学质量监控与评价、教学状态数据分析、教学评估诊断等工作。中心以营造卓越教学氛围，激活教师内生动力，促进教学内涵发展，辐射区域高等教育为宗旨，致力于健全教学质量评价机制，促进教师教学能力提升，助推学校教育教学发展。

自学校教师教学发展中心成立以来，各项工作稳步推进，学年内共举办 20 场各类教师教学能力提升活动，参与人数达 1865 人次；针对二级学院教师教学发展需求，中心在先后组织完成 20 余场学院定制教师教学能力提升项目，主题涉及课程思政、有效教学设计、混合式教学设计和研究型教学设计等，独立定制或合并定制项目有望在 2019 年内覆盖全校 34 个二级教学单位；组织二级学院教学副院长赴西交利物浦大学进行为期三天的领导力研修，将其角色定位从传统“以行政为中心”的中心位置转变为“以学生为中心”模式下的学习和教学支持者；主办湖南省首届卓越教师发展与智慧教学研讨会，以“金课”建设为出发点，围绕高校教师的机遇和挑战、教师的信息素养、信息化教学设计与技术与教学深度融合等热点问题进行了专题报告与研讨，省内外 78 所高校共计 782 人参加了会议；专程前往中山大学、华南师范大学、中南民族大学调研，学习其成熟的教师教学发展理念；组织 2019 年湖南省课堂教学竞赛和信息化教学竞赛校内初赛以及参加省级复赛教师的培训工作。

#### (四) 本科教学基本状态分析

为深入贯彻落实国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2019 年监测数据填报工作的通知》精神，建立我校教学工作质量常态检测机制，切实推进我校教学质量保障体系建设，我校在 2019 年 11 月 30 日前完成数据采集填报工作，这些数据将作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

数据采集要求上报的内容有 7 大类，80 张基础表，20 张专业表，牵涉到校内 24 个职能部门，34 个二级教学单位。

#### (五) 专业认证与专业评估

学校高度重视本科专业认证与评估工作。2018-2019 学年，共组织 4 个专业（口腔医学、制药工程、材料科学与工程、建筑环境与能源应用工程）参加工程教育专业认证/评估工作。2019 年 3 月，学校组织软件工程、工商管理、财务管理、机械设计制造及其自



动化、通信工程、电子信息工程、法学 7 个本科专业参加了湖南省普通高校本科专业综合评价，评价采用定量与定性评价相结合，学校基本数据和参评专业数据相结合、网评与会评相结合的方式，涉及一级指标 7 项，二级指标 15 项，主要观测点 34 个，涵盖人才培养的各个方面。

为做好专业认证工作，学校组织各专业围绕专业认证可能会产生的问题和困难，召开了专业认证工作的动员大会，学习《全国工程教育专业认证标准》，统一工作思路，设定时间节点。积极协调各层面的相关工作人员，及时对专业认证过程中产生的问题和进一步持续改进的具体措施进行总结，实现了专业认证工作对我校教学工作的引导和促进。同时，各专业还派遣学院相关人员赴其他高校学习，借鉴工程认证的经验，邀请有关的专家来学校做专业认证报告。

## 六 学生学习效果

学校坚持“立德树人”的育人理念，要求学生德、智、体、美全面发展，坚持以学生为本，努力为学生的全面发展创造更好的条件。我校毕业生以基本理论扎实、专业基本技能过硬、创新精神和实践能力强，得到社会和用人单位的普遍好评。

### （一） 在校生学习生活

学校坚持推行素质教育，注重学生身心健康成长。举办了包含校运会等在内的几十项校园文体活动，学生参与面广，参加各类学科竞赛、体育锻炼、文艺活动、社团活动以及社会实践的积极性高涨。全面组织学生开展体质测试，2018-2019 学年完成 3 万余名本科生体质健康测试任务，全校学生体质测试达标率为 86.01%。

评选出 2019 届湖南省优秀本科毕业生 455 人，校优秀本科毕业生 1717 人，志愿服务基层优秀本科毕业生 135 人，志愿支援国防优秀本科毕业生 63 人；评选出优秀本科学生干部标兵 20 人、优秀本科学生干部 773 人、优秀本科学生标兵 30 人、优秀本科学生 2589 人，先进班本科集体标兵 30 个、先进本科班集体 78 个。

#### 1. 课外实践创新活动

2018-2019 学年，学校承办了中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛华中赛区赛事，承办了湖南省大学生工业设计大赛。构建分类、分层、分布的竞赛体系，2019 年组织开展和参与 119 项竞赛，其中组织参加了 3 项国际级赛事，58 项国家级赛事，29 项省级赛事，32 项校级赛事，如，举办了第四届全球重大挑战论坛学生竞赛校内选拔赛，选出 6 位学生 9 月赴英国参赛，举办了非英语专业大学生英语课本剧比赛等。参赛学生达 1.5 万



多人次，其中组织学生 5305 人参加了 2019 年大学生英语竞赛，有 527 支队伍参加了美国数模竞赛，有 347 人参加力学竞赛，有 381 人参加物理竞赛，有 686 人参加数学竞赛，参赛学生创历史新高。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛成绩创历史最佳，组织 737 个学生团队参加第五届“互联网+”大赛主赛道、83 个团队参加“青年红色筑梦之旅”赛道比赛，学校获得全国总决赛 1 金 3 银 1 铜成绩，实现了金奖“零”的突破。

国际赛事有新突破，获 2019 年 IGEN(国际遗传工程机器大赛)竞赛获得金奖，第 17 届 IMSPQ(国际生理学知识竞赛)竞赛获得第二名，美国大学生数学建模竞赛 1 队获特等奖(O 奖)、1 队获特等奖提名奖(F 奖)。

国家级赛事成绩优异，学校重点建设项目中国大学生服务外包创新创业大赛获国家级一等奖 1 队，全国大学生工程训练综合能力竞赛斩获国家级特等奖 3 个、一等奖 1 个，全国大学生交通科技大赛获一等奖 1 个，全国大学生智能车竞赛获得 2 个特等奖、1 个一等奖，全国大学生数学竞赛 1 人获一等奖，中国机器人大赛获 2 个一等奖，ICPC 国际大学生程序设计竞赛获得 3 个金奖，第十二届大学生节能减排竞赛连续 3 年获 2 个一等奖，第十三届全国大学生化工设计竞赛获得特等奖。

学院重点建设项目全国大学生冶金科技竞赛获 2 个特等奖，全国高等学校矿物加工工程专业学生实践作品大赛获 2 个一等奖，全国大学生制药工程设计竞赛连续 3 年获 1 个一等奖，全国高校安全科学与工程大学生实践与创新作品大赛获 1 个一等奖，全国大学生测绘科技创新论文竞赛获 4 个特等奖，全国生物医学工程创新设计竞赛连续 3 年获 1 个一等奖，全国大学生 GIS 应用技能大赛获 1 个一等奖，“华为杯”中国大学生智能设计竞赛获 4 个一等奖，“创新杯”全国大学生地球物理知识竞赛获 1 个特等奖。一般建设项目中 2019 中国大学生电动方程式大赛荣获一等奖。

省级赛事成绩斐然。组织 20 个团队参加科技部第八届中国创新创业大赛，15 个团队进入省半决赛，1 团队获得湖南省团队组一等奖(大赛仅设 1 个)、2 个三等奖、6 个优秀奖，学校获优秀组织奖。第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，学校选送的 17 个参赛项目全部获奖，其中获一等奖 10 项，二等奖 6 项；三等奖 1 项，10 名指导老师获优秀创新创业导师奖。学校所获一等奖奖项占全省六分之一，创省赛成绩历史新高，位列全省前茅。

## 2. 社团活动

以丰富多彩的社团活动充实学生第二课堂，提升学生综合素质。一是实施学生社团品牌化发展战略，举办校园音乐节、校园话剧节、社团文化节、绿色生活节等品牌社团活动。二是发挥各类学生社团育人价值，学术类社团作为学风建设的重要抓手，引导学生养成勤奋、求知、进取的良好学风，如中南自习社开展朋辈学业辅导，组织线上线下自习活动；



科技类社团培育学生科学精神，激发学生创新创业热情，如大学生科技协会组织“升华杯”学术科技作品竞赛，选送优秀作品获“挑战杯”全国一等奖，助推学校捧得“优胜杯”；文艺类社团扎根学生，反映求真求美的活动广受欢迎，如大学生艺术团定期开展文艺演出活动，为师生带来一场场文化盛宴，演讲与口才协会组织主题演讲比赛，增强学生思辨与口头表达能力；体育类社团引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”强身健体，培育健康生活新风尚，如学生篮球协会经常性开展校内篮球比赛；公益类社团广泛开展立意健康、多方受益的公益活动，引导青年学生勇担社会责任，如红丝带防艾协会组织艾滋病防治知识宣传普及活动，引导学生知艾防艾；实践类社团倡导知行合一、实践成才，显著增强学生综合素质，如湘雅急救协会组织同学学习急救知识、掌握急救技能，为抢救生命赢得时间。

### 3. 社会实践

学校以“同心七十载 奋进复兴路”为主题，校级立项支持 206 支大学生社会实践队赴全国各地开展实践活动。一是深化红色教育，开展红色故事宣讲、红色微产品开发、共和国同龄人寻访等实践活动，引导青年自觉传承红色基因。二是主动服务国家战略，12 支教育关爱支教团分赴全省 4 个市州开展义务支教超 2000 学时，辅导留守儿童 1000 余名；9 支美丽中国实践团赴湖南各市州广泛开展水体保护、垃圾分类、资源循环等调研宣传活动，为基层政府环境保护工作建言献策；10 支精准扶贫实践队赴学校定点扶贫县湖南江华，开展电商扶贫、企业帮扶和公益助学活动。三是注重分类引导，组织少数民族学生、港澳台学生专项社会实践活动，感受伟大祖国建设成就。《中国教育报》2019 年 8 月 17 日头版对学校文艺支教实践活动予以专题报道，学校被推荐为全国“三下乡”社会实践活动优秀单位。学校升级开发社会实践微信签到 2.0 版，实现实践活动安全在线管理，加强与江华县、校友单位、基层社区联动，汇聚社会实践活动各方资源。

## (二) 教学满意度

### 1. 在校学生学习满意度

2018 年 12 月，学校通过网络问卷的形式继续组织在校本科生学习满意度调查，收回有效问卷 4719 份。调查围绕在校本科生的学习体验开展，从教学活动参与度、课程作业适应度、教师教学满意度、学习状况满意度、课外学习支持满意度、能力提升达成度等六个维度组织问卷。通过对学习满意度各维度的得分情况加总，获得了 2018 年本科生学习满意度的得分情况和各维度的分值分布。问卷调查显示：本科学生学习满意度得分率为 89.80%。具体到各个维度，评价最高的是教师教学满意度，得分率 94.5%，标准差 3.7，相对来说样本间评价差距最大，说明学生对教师教学的评价满意度最高，但不同学生之间



存在较大差异。其次，按得分高低排序依次是：课程作业适应度、能力提升达成度、课外学习支持满意度、学习状况满意度，得分最低的是教学活动参与度，仅为 85.2%（如图 6-1 所示）。

学生对自身学习状况的满意度，客观反映了我校学生对自己学习计划的制定和实施、学习投入状况、参与项目实践和各学科竞赛等情况的自我评价不高，也反映出我校管理部门、二级学院和任课教师在帮助学生规划自己的学业、提供足够的学习资源和平台方面，有待进一步改进。

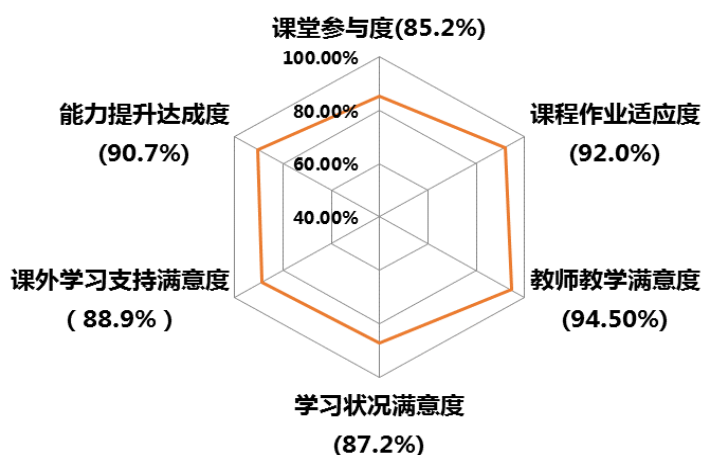


图 6-1 在校本科生 2018 年学习满意度调查结果示意图

### 2. 教师教学满意度

学校于 2018 年 12 月同时开展了本校专任教师教学满意度的调查，收回有效问卷 433 份。教师教学满意度得分为 120.75 分（总分 144 分），得分率 83.85%。具体到各个维度，认可度最高的是对教师的教学现状的评价，得分率 87.12%；其次按得分高低排序分别是：学生学习现状、学校落实本科教学中心地位、学校本科教学质量保障体系、学院实施本科人才培养；对教师教学发展情况得分最低。与 2017 年教师教学满意度情况相比，2018 年新增了一个学校本科教学质量保障体系的维度，去除了一个教师认可度的维度，除此之外其他维度的变化不大，各维度得分率与去年相比有一定的变化，学校落实本科教学中心地位、学院实施本科人才培养、学生的学习现状得分都比去年有所上升，各维度的得分高低顺序有细微变化。主要表现为学校落实本科教学中心地位、学院实施本科人才培养得分有了显著提高，但是教师教学现状的得分与去年相比有了较大的下降，这表明本学年教师教学满意度在去年良好的基础上，虽有所进步，但今后还需密切关注教师教学的方面。（见图 6-2）。

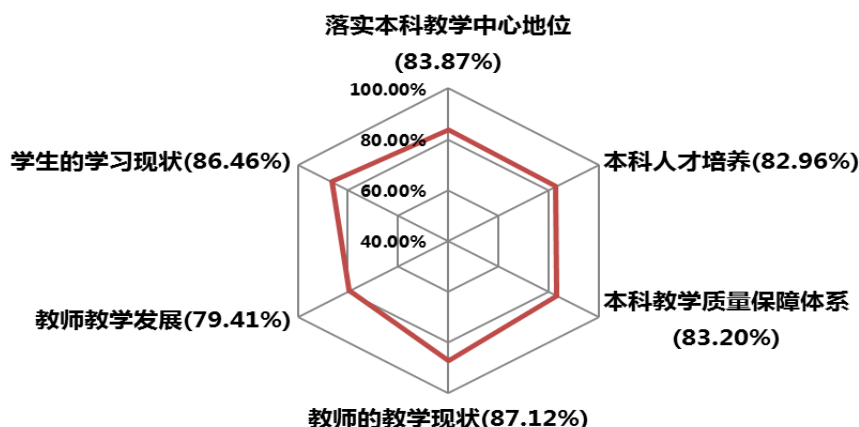


图 6-2 2018 年教师教学满意度调查结果

从教师教学满意度调查情况可以看出，我校教师对自身的教学发展有强烈的诉求，对学生的现状还有更高的要求。据此，学校将继续在教师教学发展、学风建设等方面加大工作力度，以期通过有效的措施为教师的教学水平提升提供平台，加强教风、学风两方面的建设，全面提升教学质量。

### (三) 应届本科生毕业和就业

我校 2019 届共有本科毕业生 7997 人，截至 2019 年 12 月 10 日，实际毕业人数 7830 人，授予学位 7957 人（含上学年未授予学位），应届本科生毕业率 97.91%，本科毕业生就业率为 97.37%。毕业生未就业的原因主要为求职中、拟参加公招考试、拟升学、拟出国出境、拟应征入伍和因家庭或身体原因暂不就业等情况。毕业生未就业情况如表 6-1。

表 6-1 中南大学 2019 届未就业本科生分布情况

未就业原因	人数 (人)	比例 (%)
求职中	79	38.35
拟参加公招考试	15	7.28
拟升学	88	42.72
拟出国出境	14	6.8
拟应征入伍	1	0.48
因家庭或身体原因暂不就业	9	4.37
合计	206	100.00%

我校 2019 届共有 3407 名本科毕业生升学。其中，校内升学 1256 人，校外升学 2151





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

人。校外升学包括国内高校 1647 人，国（境）外高校 504 人。具体情况见表 6-2 所示。接受我校 2019 届本科毕业生升学人数超 10 人的国内校外机构有中国科学院（大学）、浙江大学、中山大学、上海交通大学等 33 所高校及科研院所，如表 6-3 所示。

表 6-2 中南大学 2019 届本科毕业生流向

毕业生流向	人数（人）	比例（%）
入职	4217	53.86
升学	3407	43.15
国内升学	2903	37.08
国（境）外升学	504	6.44
未就业	206	2.63
合计	7830	100

表 6-3 接受我校 2019 届本科毕业生升学人数超 20 人的国内校外机构

序号	机构	人数	序号	机构	人数
1	中国科学院（大学）	126	17	天津大学	32
2	浙江大学	107	18	中国科学技术大学	30
3	中山大学	104	19	厦门大学	28
4	上海交通大学	90	20	哈尔滨工业大学	28
5	武汉大学	81	21	国防科技大学	22
6	西安交通大学	70	22	南方科技大学	21
7	北京大学	67	23	北京理工大学	17
8	同济大学	61	24	中国科学院大学	17
9	清华大学	60	25	山东大学	16
10	华中科技大学	59	26	电子科技大学	15
11	南京大学	52	27	湖南大学	15
12	四川大学	36	28	中国人民大学	13
13	东南大学	34	29	南京航空航天大学	12
14	华南理工大学	34	30	南开大学	11
15	复旦大学	34	31	中国矿业大学	11
16	北京航空航天大学	33	32	北京邮电大学	10

根据湖南省教育厅就业信息管理系统中单位性质代码，毕业生入职单位性质划分为党



政机关、事业单位（高等教育单位、科研单位、医疗卫生单位和其他事业单位）、企业单位（国有企业、民营企业和三资企业）和部队四大类。2019 届入职本科毕业生入职人数占比前三位的依次是民营企业（62.17%）、国有企业（31.47%）和其他事业单位（6.99%）如表 6-4 所示。

表 6-4 中南大学 2019 届本科毕业生入职单位性质分布

单位性质	人数（人）	比例（%）
党政机关	140	3.32
事业单位	271	6.43
高等教育单位	58	1.38
科研单位	5	0.12
医疗卫生单位	128	3.04
其他事业单位	86	2.04
企业单位	3756	89.07
国有企业	1070	25.37
民营企业	2474	58.67
三资企业	212	5.03
部队	44	1.04
合计	4217	100

#### （四）用人单位对毕业生的评价

2019 年，学校对进校招聘的用人单位进行了问卷调查，了解用人单位对我校人才培养、就业服务、毕业生质量等方面的评价建议。调查结果显示，用人单位对本校毕业生各项能力的评价都比较高。在众多能力指标中，我校毕业生的学习能力（96.45%）、团队协作能力（95.74%）、专业知识和专业能力（95.03%）、解决问题的能力（94.33%）和表达沟通能力（94.33%）表现最为突出，计算机应用能力（93.62%）、人际交往能力（93.62%）、应变能力和创新能力（93.62%）、抗压能力（92.9%）、领导能力和决策能力（90.78%）满意率均在 90% 以上，写作能力（85.1%）满意率低于 90%，如下表 6-5 所示。

表 6-5 用人单位对中南大学毕业生能力满意度评价表

满意程度	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
专业知识和专业能力	70.21%	24.82%	2.84%	0.71%	1.42%
学习能力	70.21%	26.24%	1.42%	0%	2.13%
自我管理能力和创新能力	63.83%	29.08%	4.96%	0.71%	1.42%



满意程度	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
人际交往能力	57.45%	36.17%	4.26%	0.71%	1.42%
团队协作能力	63.12%	32.62%	2.13%	0.71%	1.42%
沟通表达能力	65.25%	29.08%	3.55%	0%	2.13%
解决问题的能力	65.25%	29.08%	3.55%	0.71%	1.42%
领导能力和决策能力	50.35%	40.43%	7.09%	1.42%	0.71%
应变能力和创新能力	53.9%	39.72%	4.26%	0.71%	1.42%
抗压能力	51.06%	41.84%	4.96%	0%	2.13%
写作能力	50.35%	34.75%	13.48%	0.71%	0.71%
计算机应用能力	53.19%	40.43%	4.96%	0.71%	0.71%

### (五) 毕业生成就

2019 届毕业生中,有扎根南疆大地上获全国 2018-2019 大学生就业创业年度新闻人物 2016 届博士生金冠华为代表的青年创业典型,还有带领团队完成了南疆铁路大风环境下动车组安全专项试验研究的蒋振华为代表的科研骨干,有路遇昏厥病人挺身抢救的陈勇健为代表的道德模范,还有点燃大山孩子梦想、荣获团中央金奖的“山那边”支教团,以及傲然挺进大学生联赛全国四强的足球队、篮球队、排球队、羽毛球队队员。从创新创业到科学研究到志愿服务再到体育赛事,学校培养出一批批德智体美劳全面发展的优秀学子。

学校累计为国家和社会培养输送了各类人才 50 余万毕业生,培养了 40 余位两院院士,600 余位国内上市公司董事及以上高层管理人员,70 余位中央企业和上市公司掌门人以及一批扎根基层的创业典型。广大毕业生继承中南大学勤奋务实的优良作风,扎根祖国大地,服务国家需求,积极奉献社会。学校培养的毕业生已成为有色金属、交通运输、医疗卫生等各行各业行业的骨干和精英,赢得了社会各界的广泛好评。学校连续 3 年蝉联“最受企业青睐高校排行榜”第 1 名。

校友们心系母校,热切关注并支持着母校的发展。自 2011 年基金会成立以来,共捐赠 8.2 亿元,为学校“双一流”建设和发展做出了重要贡献,学校在 2019 年校友捐赠排行榜中名列全国高校第 9 位。79 级校友江湾集团首席经济学家邹刚向学校捐赠 1 亿元用于支持学校江湾商学楼和医学楼建设;81 级校友格林美股份有限公司董事长许开华向学校捐赠 1 亿元用于支持学校办学条件建设和设立“格林美创新实践奖奖学金”;85 级校友武汉新居城房地产开发有限公司董事长程连英捐赠 3000 万元用于支持信息大楼建设。校友们以榜样的力量激励着在校学子努力拼搏、创造价值、回馈社会。



### 七 特色发展

#### (一) 落实“四个回归”，深化教育教学改革

学校深入贯彻落实新时代全国高等学校本科工作会议精神，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，强化育人导向，优化专业结构，深化教育教学改革，提升本科生培养质量，着力打造一流本科教育。

**聚焦课堂内外双管齐下，推进人才培养回归常识。**以课堂教学改革为突破点，对标“金课”建设要求，拓展课程深度与广度，推进教学方法与内容的创新，加强学业挑战度，实现学生学业合理增负提效。树立“以学为中心”的教学理念，建立稳定的教学团队，采用开放式教学方法，引导教师从讲授为主向互动式、启发式、研讨式、案例式教学转变。实施“创新创业+专业教育计划”，建设创新创业教育专门课程群，将创新创业课程纳入专业培养方案，打破课堂内外教育活动隔阂。通过建设实践平台系统、项目训练系统、比赛训练系统等，将专业实践能力与创新创业能力相结合，提升学生解决实际问题能力，打造专业和创新创业充分融合的创新创业文化。

**突破“重量轻质”评价困境，引导教师队伍回归本分。**坚持师德为先、教学为要，制定教师教学工作综合评价办法，从师德师风、教学工作量、教学质量、教学业绩等方面对教师教学工作进行综合评价。教学业绩涵盖各类教学成果、主参编教材、一流课程、指导创新创业项目和学科竞赛等多项内容。建立“学校主导、学院主体”的教学工作评价机制，加大校院两级督导队伍建设力度，充分发挥督导职能，实现督导、同行教学评价结果全覆盖，及时获取每位教师的教学质量信息。注重表彰优秀和帮扶指导相结合，对师德高尚、教学工作量饱满、教学效果优秀、成果突出的教师，充分发挥示范引领作用；对教学质量有待提升的教师开展培训，给予个性化帮扶指导，提升教学能力和科研水平，实现教师自我完善和发展。

**建强“思政课程、课程思政”，推动高校办学回归初心。**明确各类课程思想政治教育功能和作用，思政理论课程突出根植理想信念、弘扬社会主义核心价值观，注重发挥思政理论课在大学生社会主义核心价值观教育中的引领作用，依托精品示范课堂和在线开放课程，全面推进思政课改革，着力增强思政课针对性有效性。非思政理论类课程强调细化非



智力因素，并满足具体化、可实施、可测量、相关性、时效性五大原则。实施“课程思政”供给侧改革，采取新上岗教师师德培训、“课程思政”教育教学改革专题立项建设和主题培训等形式，切实增强教师“育德意识”，提升教师“育德能力”。通过内容建设、教学方法改革、师资团队组建等多途径进行“课程思政”改革，支持教师探索专业课程育人内涵，从专业知识背后的人文故事入手，讲授科学的思维方法、创新意识、道德理念，使思想政治教育更接地气、更有活力。

**注重内涵建设与创新发展的，助力高等教育回归梦想。**以国家战略需求和经济社会发展需要为导向，按照“适应、引领、交叉、促进”原则，将现有 102 个招生专业整合为 28 个大类，建成一批优势明显、富有特色的学科专业群。依托“物联网”“云计算”等新技术，推进计算机科学与技术、软件工程和大数据等专业融合，加快信息技术、生物技术、新材料等新兴专业建设。对接“健康中国 2030”，促进医药卫生与理、工、文科相结合。立足国家资源开发利用，加快地质、矿业、冶金、材料等传统学科专业升级改造。对接“一带一路”倡议，加快交通运输和土木等专业内涵建设和国际化进程。对标“中国制造 2025”，重点推动机械、材料、电子信息、自动化控制等专业向智能制造、绿色制造转变。通过把培养拔尖人才和强化爱国担当相结合，把肩负国家使命和探索科学前沿相结合，把开展科研创新和面向国民经济相结合，把优秀传统文化的传承和大学文化传播相结合，不断提高教育教学质量，扩大国际交流影响，加快建设扎根中国大地的世界一流大学。

## (二) 召开教育工作会议，实施“1326”行动计划

学校在深入学习领会习近平总书记关于高等教育的重要论述、贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神基础上，为进一步打造“中南特色、世界一流本科教育”，于 2019 年 5 月 5 日召开本科教育工作会议，发布本科教育“1326”行动计划。

教育部高教司、湖南省教育厅相关领导、校党委书记易红、校长田红旗应邀出席会议并发表讲话。会议强调，“以本为本”是国际高等教育发展的共识与趋势，要在新科技革命和产业变革的浪潮中准确把握当前高等教育回归本科的大势，进行超前识变；要狠抓新时代本科教育会议精神贯彻落实，围绕全面振兴本科教育进行积极应变；以奋力建设“学习中国”、“质量中国”、“公平中国”、“创新中国”为目标进行主动求变。学校应在全国高校掀起的高等教育质量革命中，攻坚克难，狠抓落实，写好高等教育奋进之笔。

会议就如何做好本科教育工作、提高本科人才培养质量达成共识。一要加强师资队伍



建设，尤其打造教学与科研并重的核心教师队伍；二要加大教育资源投入，改善教学条件；三要调整专业结构，建立专业动态调整机制，促进新兴交叉专业建设，保证专业发展符合学校规划、满足社会需求；四要优化人才培养方案，使课程设置、学分要求、培养体系趋向合理；五要提高课堂教学质量，改革教学模式、完善教学方法、强化教学评估。

副校长陈翔解读了学校拟出台的《中南大学本科教育行动计划（2019-2023 年）》，简称“1326”行动计划，明确了下一阶段的工作重点和发展战略。该计划包括“一个目标，三个坚持，两个贯穿，六大工程”。即：以建设“中南特色、世界一流水平的本科教育”为目标，坚持立德树人根本任务、坚持以学生为中心，坚持“价值塑造、知识传授、能力培养、智慧启迪”的人才培养理念，构建本科人才培养的“双贯线”（将思想政治教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程），实施专业结构优化提质工程、教书育人能力提升工程、课堂教学质量提升工程、协同育人机制深化工程、国际合作育人拓展工程、教学资源优先配置工程。希望通过落实此项行动计划，在五年内力争 50% 以上本科专业进入“双万计划”，打造中南金课 200 门，培育中南名师 100 名，重点建设 10-20 个国家虚拟仿真实验教学项目，60% 左右教室建成智慧教室，全力培养具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

会议还安排了教育思想大讨论环节，分别围绕“立德树人”、“课堂教学质量考评与教师教学能力提升”、“课程、专业建设与评估”、“科教融合与创新创业教育”四个专题设立四个分会场。校领导、校外专家和与会教师展开经验分享与交流，为学校本科教育教学发展建言献策、贡献智慧和力量。

### （三）提升教书育人能力，培养卓越教师队伍

学校通过做实做强教师教学发展工作，完善教师教学发展中心运行与管理机制，探索构建面向新教师、骨干教师、资深教师、需改进教师的教学成长与发展的个性化培训体系，推动教师培训、教学咨询、教学学术等工作的常态化、制度化和规范化，推动卓越教师队伍建设。

实行教师“双证”上岗制度。新入职和新调入教师在获得“教师资格证”基础上，需经过教师教学发展中心培训，并完成学院安排的助课任务，试讲通过后获得“授课能力合格证”，方能上讲台授课。实施教师教学质量评估全覆盖，评估不合格教师须完成待岗培训学习，提升教学基本技能，待考核合格后方可承担本科教学任务。

建立多层次、全方位教师教学培训学分制。新进教师须接受教学基本技能和教学规范的培训，取得规定学分；中青年骨干教师须不定期参加学校、学院组织的教学法活动，要求修满规定学分，提升教学能力、教研能力、信息化技能；资深教师须参加现代教育技术



方法、教师领导力等培训，引领教学团队建设。

建立教师教学贡献度综合评价体系。探索涵盖师德师风、教学工作量、教学质量、教学支撑业绩等四个维度的教学质量综合评价机制，制定导向明确、引导有效、分类分层的教学质量综合评价实施办法，形成教师教学贡献度综合评价结果，构建本科教学大数据系统，作为教师职称晋升、绩效奖励、岗位晋级和“中南教学名师”评选的重要依据。1) 落实师德师风考核办法，考核结果直接与绩效奖励、职称（职务）评聘、岗位聘用和评优评奖等方面挂钩。2) 教学工作量认定。根据教师实际完成本科教学工作任务核定教学工作量，按专业设置教师本科教学工作任务基本要求，对未按要求完成本科教学工作任务的教师核减教学工作量业绩点。3) 教学质量评价。对课堂教学、指导实习、指导毕业论文等制定分类评价办法，完善督导、同行、学生的多主体评价机制，实现教学质量评价全覆盖。4) 教学支撑业绩认定。结合政府和学校重点建设的教学相关项目，科学制定包含教学成果奖、专业建设、课程建设、教材建设、教研著作（论文）、教学竞赛获奖、指导双创工作和学科竞赛等项目的量化细则，鼓励教师积极投身教学研究和教学建设。

## 八 需要解决的问题

### （一）专业结构有待进一步优化

目前学校有招生专业 102 个，数量偏多。由于专业办学历史、学科水平、科研产出和职场需求等多因素影响，各专业建设发展不均衡，教学水平和人才培养质量存在较大差别，办学水平差异明显。部分相近专业分布在不同二级学院，教学资源缺乏有效整合。在全国有较大影响的品牌专业数量不足，部分专业特色和优势不鲜明。

学校应根据学科专业特色发展的要求，在优化学科布局的基础上调整专业布局，提高新专业申报门槛，严格控制新办专业数量。同时，加强对专业的评估检查，逐步整合和淘汰一些专业，使学校总专业数保持在合理水平上。在充分依托学科的优质师资队伍和科研平台基础上，实现科研反哺教学，以科研促进教学，提升专业人才培养质量。结合新时代国民经济发展需求，以“新工科、新医科、新文科”建设为引领，促进传统优势专业改造升级、新兴特色专业快速成长、跨学科专业逐步形成。建立专业动态调整机制，根据专业办学情况，严格监控专业分流情况、就业率、生师比等指标，实施专业预警、合并、撤销，优化本科专业结构，不断提升专业竞争力和人才培养质量。

### （二）OBE 理念下的课程建设标准及评价机制有待进一步完善

学校接受教育部审核评估专家组进校考察期间，专家反馈：学校课堂教学现状以传统



的灌输式知识传授为主，不利于创新型人才培养。课堂教学的内容和形式相对比较传统，模式单一，启发式、研讨式、引导式、互动式、案例式、混合式等新的教学模式、方法没能得到很好的推广。课堂教学效率低，“教”与“学”体验较差；师生互动差，在课堂上与学生互动交流要么只是简单提问，要么几乎没有，个别场合存在教师提问无人回答的情形。教师运用现代化教学手段服务教学内容比较生硬，PPT 对课程效果的促进作用较小，青年教师讲课所用的 PPT 制作较为粗糙，部分教师 PPT 满页文字，关键词、重点内容未特别标注，信息技术和课程资源的应用不够充分。

从某种角度上来说，导致该授课现状除了教师教学方法需要更新之外，更深层次的原因是“以学为中心”的教育理念落实不到位。教师对教学是为了学生“学习成果”达成的目的缺乏深刻认识。因此，学校应从制度上对课程建设与实施提出规范要求。按照产出导向（Outcome-Based Education, OBE）的理念梳理课程教学目标对专业人才培养目标和毕业要求的支撑，规范基于教学目标的课程考核体系建设，建立教学目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制，培养目标达成评价机制，从制度上引导、促进课程教学从“以教为中心”真正向“以学为中心”转化。





## 中南大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

### 附表

学校《2018-2019 学年本科教学质量报告》支撑数据

指标项	2019 年学校填报数据
本科生人数 (人)	34,052
折合学生数 (人)	82,883
全日制在校生数 (人)	58,279
本科生占全日制在校生总数比例 (%)	58.43
专任教师数量 (人)	3,200
具有高级职称的专任教师比例 (%)	76.94
本科专业总数 (个)	106
生师比	15.91
生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.97
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	33,411.29
生均纸质图书 (册)	64.92
电子图书总数 (册)	5,737,951
电子期刊 (册)	1,495,158
学位论文 (册)	11,910,118
音视频 (小时)	288,690.1
生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	14.27
生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )	2.62
生均教学日常运行支出 (元)	14,400.54
本科专项教学经费 (万元)	25,955.35
生均本科实验经费 (元)	3,068.83
全校开设课程总门数 (门)	3,975
主讲本科课程教授占教授总数比例 (%)	92.76
教授授本科课程占总课程数比例 (%)	46.31
应届本科生毕业率 (%)	97.95
应届本科毕业生学位授予率 (%)	99.5
应届本科毕业生就业率 (%)	97.37
体质测试达标率 (%)	86.01